جامعة آل البيت

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

رسالة ماجستير بعنوان

درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم

The Degree of the Higher Studies Students' Usage of the Internet in Scientific Research from their Perspectives at the Jordanian Universities

إعداد الطالبة

رنا حسين رزق الله العموش

الرقم الجامعي

١٥٢١١٧٥٠٠١

إشراف الأستاذ الدكتور

خالد يوسف القضاة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس/ المناهج العامة

الفصل الدراسي الأول

٢٠١٧/٢٠١٦

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

(بِسْمِ اللّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ (التوبة: ١٠٥)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التفويض

أنا الطالبة: **رنا حسين رزق الله العموش**، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:

التاريخ: ٢٠١٦/١٢/١ م

إقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت

أنا الطالبة: **رنا حسين رزق الله العموش** **الرقم الجامعي: ١٥٢١١٧٥٠٠١**

تخصص المناهج والتدريس/ المناهج العامة
كلية العلوم التربوية / قسم المناهج والتدريس

أقر بأني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي والتي تحمل عنوان:

" درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم ".

توقيع الطالبة: ..... التاريخ: ١ / ٢٠١٦/١٢ م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم

إعداد الطالبة

رنا حسين رزق الله العموش

الرقم الجامعي

١٥٢١١٧٥٠٠١

بإشراف الأستاذ الدكتور

خالد يوسف القضاة

أعضاء لجنة المناقشة	التوقيع
الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة (مشرفاً ورئيساً)	
الدكتور ممدوح هايل السرور (عضواً)	
الدكتور قاسم نواف البري (عضواً)	
الدكتور محمد خليفة العمري (عضواً خارجياً)	

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس/ المناهج العامة في جامعة آل البيت

نوقشت وأوصي بإجازتها بتاريخ ١/ ١٢/٢٠١٦ م

الفصل الدراسي الأول

١٤٣٧هـ - ٢٠١٦/٢٠١٧ م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

إلى..... من أحمل اسمه بكل إباء وفخر
وزرع في نفسي الثقة وعزة النفس.....
وعلمني حب العلم والخير.....
"والدي" أطال الله في عمره.....
سأنظم الشعر مدحاً فيك منطلقاً..... يجاوز البدر والأفلاك والشهبا
سأنظم الشعر عرفاناً بفضلك..... يا منبع النبل فلتهنأ بذا نسباً
إلى..... الشمعة التي تضئ طريقي دوماً بالدعاء.....
"أمي" حفضها الله من كل مكروه.....
إلى..... سندي رمز المودة والصفاء.....
"إخواني" حفظهم الله.....
اللهم احفظ لي والدي وإخواني وأناساً حبهم وجباً.....
إلى..... كل يد قدمت لي العون والمساعدة في إعداد هذه الرسالة
إليهم جميعاً أهدي رسالتي.

الباحثة
رنا حسين رزق الله العموش

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شُكر وتقدير

الحمد الله الذي علم بالقلم، علم الإنسان مالم يعلم، وأصلى وأسلم على خير من تعلم وعمل وعلم، سيدنا محمد (صلى الله علية وسلم)، اما بعد:

يطيب لي أن أتقدم بعد شكر الله سبحانه وتعالى، الذي أمدني بعونه وتوفيقه على إنجاز هذه الرسالة، وأخص بالشكر والعرفان كل من مد لي يد العون والمساعدة. تقديراً وعرفاناً مني.

كم وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان والوفاء إلى الاستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة الذي أشرف على هذه الرسالة، وكان خير مشرف وموجه في جميع مراحل إعدادها الأكاديمي والعلمي والتربوي، قدم لي النصح والإرشاد.

كما واتقدم بالشكر والتقدير لأساتذتي الكرام أعضاء لجنة المناقشة على تكرمهم بقراءة هذه الرسالة والمناقشة واسداء النصح لي. وهم الأستاذ المشارك الدكتور ممدوح هايل السرور والأستاذ المشارك الدكتور قاسم نواف البري والأستاذ المشارك الدكتور محمد خليفة العمري.

سدد الله خطاهم على دروب العلم والمعرفة

الباحثة

رنا حسين رزق الله العموش

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

Contents

الملخص ..... ي

الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها ١

المقدمة:..... ١

مشكلة الدراسة وأسئلتها:..... ٣

أسئلة الدراسة : ٥

أهداف الدراسة :..... ٥

أهمية الدراسة :..... ٦

التعريفات الإجرائية:..... ٦

حدود الدراسة: ٧

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة ٨

أولا: الإطار النظري: ٨

ثانيا: الدراسات السابقة:..... ١٣

التعقيب على الدراسات السابقة: ١٩

الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات ٢١

مجتمع الدراسة:..... ٢١

عينة الدراسة:..... ٢١

أداة الدراسة:..... ٢٢

إجراءات الدراسة: ٢٣

متغيرات الدراسة: ٢٤

المعالجة الإحصائية:..... ٢٥

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع : نتائج الدراسة ٢٦
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ٢٦
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ٣١
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:..... ٣٤
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:..... ٣٦
الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات..... ٣٨
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:..... ٣٨
مناقشة النتائج المتعلقة السؤال الثاني:..... ٤١
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ٤٢
مناقشة النتائج المتعلقة السؤال الرابع:..... ٤٢
التوصيات:..... ٤٤
قائمة المراجع..... ٤٥
أولاً: المراجع العربية ٤٥
ثانياً: المراجع الأجنبية ٤٧
قائمة : الملاحق..... ٤٨
ABSTRACT..... ٦٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

	الجدول	الصفحة
١	توزيع طلبة الدراسات العليا في مجتمع الدراسة حسب الجامعة والجنس ونوع الكلية (علمية أو أدبية)	٢٩
٢	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات	٣٠
٣	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية	٣٢
٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٣٦
٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال درجة استخدام الانترنت في إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٣٨
٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال درجة استخدام الانترنت في نشر البحث العلمي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٣٩
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال درجة استخدام الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة وإعداد خطة وأداة البحث مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٤١
٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال درجة استخدام الانترنت في القيام بالأبحاث المشتركة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٤٣
٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت من وجهة نظرهم حسب متغيرات الجنس، ونوع الكلية في برنامج الدراسات العليا ، ومستوى البرنامج	٤٥
١٠	تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر الجنس، ونوع التخصص، ومستوى البرنامج على المجالات	٤٦
١١	تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس، ونوع التخصص، ومستوى البرنامج على الدرجة الكلية	٤٧
١٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لاستخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	٤٨
١٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لاستخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم حسب متغيرات الجنس ذكر، أنثى)، ونوع الكلية علمية، أدبية، ومستوى البرنامج ماجستير، دكتوراه	٥٠
١٤	تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس (ذكر، أنثى)، ونوع الكلية (علمية، أدبية)، ومستوى البرنامج (ماجستير، دكتوراه) على لمعيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لاستخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم	٥١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

المُلحق		الصفحة
١	قائمة أسماء المحكّمين.	٦٨
٢	أداة الدراسة بصورتها النهائية.	٦٩
٣	كُتب تسهيل المهمة.	٧٦
٤	الملخص باللغة الانجليزية	٧٩

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم

إعداد الطالبة
رنا حسين رزق الله العموش
إشراف الأستاذ الدكتور
خالد يوسف القضاة

المُلخص

هدفت هذه الدراسة التعرّف إلى درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم وقد طوّرت الباحثة أداة الدراسة وهي استبانة مكوّنة من أربعين فقرة، تم التأكد من صدقها وثباتها. وتم توزيعها على عينة عشوائية تكونت من(٤٤٠) من طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الآتية: آل البيت، اليرموك والهاشمية. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لاستخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم كانت بدرجة متوسطة. كما أظهرت النتائج أن درجة استخدام هؤلاء الطلبة كانت مرتفعة في مجال استخدام الانترنت في إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة؛ وفي مجال استخدام الانترنت في نشر البحث العلمي. أما في مجال استخدام الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة وإعداد أداة البحث فكانت بدرجة متوسطة، وفي مجال استخدام الانترنت في القيام بالأبحاث المشتركة فقد كانت بدرجة منخفضة. كما أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر الجنس في جميع المجالات لصالح الإناث، كما كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر متغير نوع الكلية (أدبية، علمية) في جميع مجالات الدراسة الأربع. كما كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر مستوى البرنامج في جميع المجالات الأربع باستثناء مجال استخدام الانترنت في القيام بالأبحاث المشتركة، حيث جاءت الفروق لصالح طلبة الدكتوراه. كما أظهرت النتائج ان معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا لشبكة الانترنت كانت بدرجة متوسطة، وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس ونوع الكلية(علمية، أدبية) ولكنها كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر مستوى البرنامج ولصالح مستوى الدكتوراه. وقد اختتمت الباحثة دراستها بمجموعة من التوصيات ومنها ضرورة عقد دورات تدريبية لطلبة الدراسات العليا في استخدام شبكة الحاسوب في البحث العلمي وكيفية الرجوع إلى قواعد البيانات الإلكترونية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الكلمات المفتاحية: طلبة الدراســـات العليا، الجامعات الأردنية، البحث الالكتروني، قواعد البيانات الإلكترونية، الانترنت.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

فرض التقدم العلمي والتكنولوجي إطارا جديدا لمفهوم البحث عن المعلومات وطرق تخزينها واسترجاعها. ونتيجة لهذا التقدم، فقد انتقل البحث العلمي من مرحلة البحث عن المعلومات في المكتبات التقليدية إلى مرحلة البحث عنها في شبكة الانترنت، وظهر ما يسمى بالمكتبات الرقمية أو الالكترونية وبذلك حلت المعلومات المتعددة الوسائط محل المعلومات النصية الورقية، وحرر الباحث من القيود الجغرافية واللغوية والثقافية للحصول على المعلومات بسرعة ويسر وسهولة.

ويلجا الباحثون في مختلف العلوم لنشر بحوثهم ومؤلفاتهم في المواقع الالكترونية التي تعود للمراكز البحثية التي تسارع إلى نشر إنتاجهم العلمي في مجالات اختصاصاتهم(بوته، ٢٠١٠). ومن أبرز خدمات الانترنت خدمة البريد الالكتروني التي يمكن توظيفها تعليميا وبحثيا. وهي أداة لحفظ المعلومات بالصوت والصورة والكتابة والخرائط والأشكال ويمكن استعادتها وقت الحاجة بسرعة فائقة.

وتعدّ شبكة الإنترنت أحد المصادر الحديثة في الحصول على المعرفة، حيث تتيح للباحث إمكانية الحصول على المعلومات بسرعة فائقة من مختلف أنحاء العالم، كما تمكنه من الاطلاع على كل ما كتب في مجال بحثه و تخصصه، وتتيح له الرجوع إلى مصادر معلوماتية مختلفة، دون قيود مكانية أو ثقافية أو حدود جغرافية سياسية. أن محركات البحث المتعددة والمتطورة بما تملكه من سرعة هائلة، وبما توفره من إمكانية الرجوع إلى مصادر المعرفة المختلفة تسهل على الباحث الانتقال من موقع إلى آخر للوصول إلى المعلومات المطلوبة عبر البحث. وتوفر محركات البحث للباحث الوصول إلى المعلومة المطلوبة عبر مداخل عديدة كالكلمة، أو الموضوع، أو المؤلف، أو الكاتب، أو جهة، الإصدار والنشر، أو الجامعة ، أو الدولة أو غير ذلك حسب رأي الباحثة.

ويتميز الانترنت في مجال البحث بقدرته على تحديث معلوماته وتطويرها بسرعة فائقة يتفوق فيها كثيرا على تحديث الكتب والأبحاث الورقية والتي تحتاج إلى وقت وجهد وكلفة كبيرة. وبهذا يمكن تحديث المعلومات الالكترونية بسرعة كبيرة ووقت قصير جدا، بخلاف المعلومات المدونة على الورق وما تحتاجه من وقت وجهد وكلفة أعلى حسب رأي الباحثة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويستطيع الباحث استخدام شبكة الانترنت في أي وقت وعلى مدار الساعة وفي أي ساعة وفي أي مكان كما تمكن شبكة الانترنت من التواصل مع الباحثين والعلماء وأصحاب الاختصاص، فيحصل التفاعل معهم والاستنارة وأفكارهم، وتثري الحوار بالمسائل العلمية والبحثية، والتي تفيد الباحث أثناء كتابته بحثه من تجارب الآخرين، حيث تزود هذه الشبكة طلبة العلم بخبرات الباحثين وآرائهم وتجاربهم المختلفة .

وتشكل شبكة الانترنت في الحقيقة أكبر مكتبة في التاريخ البشري مفتوحة أبوابها لكل من يرتادها من كافة أرجاء العالم وبمختلف اللغات والثقافات ويتوافر في هذه المكتبة الكتب والمجلات والدوريات العلمية التي تنشر أبحاثا محكمة في كافة التخصصات الأكاديمية. كما أنها تضم آخر الأبحاث والإصدارات العلمية في المجلات العلمية المحكمة المتخصصة (كردي، ١٤٢٥هـ).

وتمكّن شبكة الانترنت الباحثين من الإفادة في كيفية تصميم وكتابة الأبحاث وإخراجها وتوثيقها فقد أصبحت شبكة الانترنت أداة مألوفة لدى طلبة الدراسات العليا للوصول إلى المعلومات الإلكترونية والاطلاع على الرسائل العلمية في الجامعات المختلفة، كما تمكن الباحثين من تبادل الرسائل الالكترونية وتبادل الخبرات والتحاور والنقاش حول موضوعات البحث العلمي (الشرهان، ٢٠٠٢).

وأصبحت شبكة الانترنت الأداة البحثية الأهم لدى معظم الباحثين وطلبة الدراسات العليا لإنجاز بحوثهم ودراساتهم، ذلك لأن هذه الشبكة مستودع الدراسات السابقة في مجالات الأبحاث المختلفة، والعمل على نشر ثقافة البحث العلمي والإفادة من تقنيات شبكة الانترنت، وعمل مواقع الكترونية للجامعات والكليات والمؤسسات والمحافل البحثية والعلمية .(حمداوي، وبن داود، ٢٠١٢).

إن اكتساب المعلومات عن طريق الانترنت يعطي القارئ حرية الانتقاء من حرية اطلاعه على المصادر المختلفة فضلا عن توفير الوقت والجهد، حيث تمكن هذه الشبكة المستخدم من الوصول إلى المعلوم في أي وقت يريده بكلفة لا تعاد تذكر مقارنة بالكتب التقليدية ذات الكلفة العالية والتي يصعب غالبا توفيرها للباحث. وإن المعلومات على شبكة الانترنت متجددة. وتتيح شبكة الانترنت للباحث الاطلاع على موجودات المكتبات دون الحاجة للسفر إليها. فقد تحولت محركات البحث الخاصة بالمكتبات إلى أدوات تتيح للباحث التعرف على مراجع لم يكن يعلم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بوجودها. فإذا قرر الباحث البحث في موضوع معين فسيعثر على كتب وأبحاث كثيرة تناولت موضوع بحثه بصورة مباشرة أو غير مباشرة (جلود، ٢٠٠٩).

وجاءت شبكة المعلومات العالمية وسيلة تفتح الآفاق للباحثين للتجوال عبر العالم الالكتروني من خلال المواقع الالكترونية وتتيح للباحثين الوصول إلى مصادر معلومات حديثة ومتنوعة وعديدة عبر قواعد البيانات والمعلومات النصية وغير النصية والفهارس والأدلة والبلبيوغرافيات عدا الذي ينشر الكترونيا من بحوث ودراسات وكتب ومقالات مكونة بموضوعاتها المتنوعة وسرعة الوصول إليها متجاوزة حدود الزمان والمكان التقليدية، حيث تمدّه قواعد البيانات بكم هائل من النصوص والصور والأصوات والفيديوهات لا يمكن توفيرها من مصدر آخر بسرعة هائلة وكلفة قليلة ووقت قصير جدا. (كليب، ٢٠٠٢).

وعلى الرغم من أن شبكة الانترنت تضم تشكيلة واسعة من المعلومات تفوق ما يتوافر المكتبات التقليدية، إلا أن هناك العديد من المعيقات التي تحول دون التوظيف الأمثل لهذه الشبكة في مجال البحث التي قد تواجه طلبة الدراسات العليا في استخدامهم لشبكة الانترنت في مجال البحث العلمي، مما يقتضي تزويد هؤلاء الطلبة بمهارات استخدام الانترنت في مجال البحث العلمي، وكيفية مواجهة المعيقات التي تحد من توظيف هذه الشبكة في مجالات البحث العلمي. (الجرف، ٢٠٠٣).

ولذلك جاءت هذه الدراسة بهدف التعرف على درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

نظراً لكون الباحثة طالبة في برنامج الدراسات العليا في العلوم التربوية في جامعة آل البيت،، وحيث أنها تلجا في كتابة أوراقها البحثية الرجوع إلى مصادر المعرفة المختلفة كالمكتبات الجامعية وشبكة الانترنت، حيث توفر هذه الشبكة مصادر لا حدود لها ويرجع إليها الباحثون، ونظرا للاستخدام الواسع والمتزايد يوما بعد يوم لهذه الشبكة للأغراض البحثية والأكاديمية والتعليمية وغيرها، فقد شعرت الباحثة بأن درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في إنجاز أوراقهم البحثية ورسائلهم العلمية في تزايد ملحوظ. وقد ارتأت أن هذا الموضوع جدير بالدراسة لمعرفة درجة استخدام هؤلاء الطلبة لهذه الشبكة في أغراض البحث العلميّ حيث قامت الباحثة بتصفح الدراسات السابقة عبر محركات البحث Yahoo, Google, AltaVista, Lycos، وقد أجرت الباحثة مسحا للدراسات السابقة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ورسائل الماجستير والدكتوراه في مكتبات الجامعات الأردنية الآتية: آل البيت، اليرموك، الأردنية، الهاشمية، جدارا، واربد الأهلية، ولكنها لم تعثر على أية دراسة تناولت بالبحث درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت، في البحث العلمي من وجهة نظرهم.

وبالرجوع إلى الدراسات السابقة فقد أوصى الشرهان (٢٠٠٠)، بضرورة أن يشجع أعضاء هيئة التدريس طلبة الجامعات الأردنية للإفادة من خدمات الانترنت في البحث العلمي وعقد دورات تدريبية لهم على استخدام هذه الشبكة في إجراء بحوثهم العلمية وكيفية انتقاء المعلومات واختيارها وتوثيقها. وأوصى كليب (٢٠٠٢)، بضرورة زيادة المكتبات من الاهتمام بتوافر الانترنت للباحثين وزيادة الاشتراك في قواعد البيانات الالكترونية والدوريات الالكترونية، وزيادة المساهمة في توعية المستفيدين لاستخدامها في مجالات البحث العلمي، وضرورة قيام المكتبات الجامعية ومراكز البحوث بالتوجه للنشر الالكتروني. وأوصت الجرف (٢٠٠٣) بضرورة عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وموظفي المكتبات على أنواع وطرق البحث في مصادر وقواعد المعلومات الالكترونية وضرورة إعداد قائمة بمواقع الانترنت التي تعلم الباحثين كيفية استخدام قواعد البيانات كما أوصى الهاشمي (٢٠٠٦) بضرورة نشر ثقافة البحث العلمي والإفادة من تقنيات شبكة الانترنت وإجراء مزيد من الدراسات والبحوث لتقييم مدى استخدام هذه التقنية في البحث العلمي. وأوصى صالح ومطر (٢٠١١)، بضرورة عقد دورات تدريبية لطلبة الدراسات العليا على استخدام الانترنت في البحث العلمي وضرورة توفير خدمة الانترنت للطلبة.

وأوصى عبد الحسين وآخرون (٢٠١٢) بضرورة زيادة المواقع العلمية على شبكة الانترنت بفرض الحصول على المعلومات التي تخدم البحث العلمي، كما أوصوا بضرورة عمل مواقع الكترونية للجامعات والمؤسسات البحثية والعلمية الأخرى، وأكدت عبد الحكيم وشمال (٢٠١٣) في توصيات دراستهما بضرورة تعليم الطلبة الجامعيين كيفية استخدام محركات البحث ومواقع البحث الالكترونية للحصول على المعلومات المطلوبة في شبكة الإنترنت. كما أوصتنا بضرورة تدريب هؤلاء الطلبة في الجامعات على كيفية استخدام قواعد البيانات ومصادر المعلومات الالكترونية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

للمبررات السابقة تعززت الرغبة لدى الباحثة لدراسة هذه المشكلة والتي تمثلت في التعرف إلى درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم من خلال الإجابات عن أسئلة الدراسة.

أسئلة الدراسة :

وتتبلور مشكلة الدراسة على صيغة أسئلة على النحو الآتي :

السؤال الأول : ما درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم؟

السؤال الثاني : هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الجنس (ذكر، أنثى)، نوع الكلية (علمية، أدبية) ومستوى البرنامج (ماجستير، دكتوراه)؟

السؤال الثالث : ما معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لاستخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم؟

السؤال الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الجنس (ذكر، أنثى)، نوع الكلية (علمية، أدبية) ومستوى البرنامج (ماجستير، دكتوراه)؟

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية :

١. بيان درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم.

٢. بيان اثر لمتغيرات الجنس (ذكر، أنثى)، نوع الكلية (علمية، أدبية) ومستوى البرنامج (ماجستير، دكتوراه) إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأي من هذه المتغيرات في درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم تعزى لهذه المتغيرات.

٣. بيان معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٤. بيان اثر متغيرات الجنس (ذكر، أنثى)، نوع الجامعة، ونوع الكلية (علمية، أدبية)، ومستوى البرنامج (ماجستير، دكتوراه) في درجة معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم تعزى لهذه المتغيرات.

أهمية الدراسة :

تنبع أهمية هذه الدراسة من طبيعة الموضوع الذي تتناوله، كونه لم يتناوله الباحثون في الأردن حسب علم الباحثة، كما أن هذه الدراسة تؤكد على أهمية الاستعانة بشبكة الانترنت كمصدر أساس من مصادر البحث العلمي وتمكين الباحثين من الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة وآخر الإصدارات في هذا الشأن بسرعة وسهولة وكلفة قليلة كما تمكن الباحثين من الاطلاع على الدوريات والمجلات العلمية المحكمة في مختلف إرجاء العالم ، حيث تقوم شبكة الانترنت بنشر الأبحاث العلمية الكترونيا لتصبح بعد ذلك في متناول الباحثين والمهمتين، كما أن نتائج هذه الدراسة ستساعد القائمين على الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة على زيادة درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم والصعوبات التي يواجهها هؤلاء الطلبة من اجل تحسين مهاراتهم في البحث العلمي من خلال تحسين مهاراتهم في استخدام الانترنت.

التعريفات الإجرائية:

طلبة الدراسات العليا (إجرائياً): جميع الطلبة الملتحقين ببرامج الدراسات العليا في الجامعات الأردنية سواء كانت برامج علمية، أو غير علمية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

- **الجامعات الأردنية(إجرائياً)**: وتشمل الجامعات الأردنية الحكومية والتي تقدم برامج دراسات عليا على مستوى الماجستير أو الدكتوراه أو كليهما في التخصصات الأدبية والعلمية للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

- **البحث العلمي(إجرائياً)**: وهي الجهود التي يبذلها طلبة الدراسات العليا لإجراء البحوث والدراسات باستخدام المنهجية العلمية للتوصل إلى نتائج علمية لبحث مشكلة ما وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة والمغرفة العلمية التي توصل إليها الإنسان.

- **البحث الإلكتروني(إجرائياً)**: هو بحث في المكتبة يقوم به الباحث أو احد العاملين في المكتبة عن طريق الحاسب بدلا من البحث في مصادر المعلومات المطبوعة اليد حيث يمكن البحث في فهرس المكتبة وقواعد المعلومات التي تقوم بها شركات متخصصة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- **قواعد البيانات الالكترونية(إجرائياً)**: وهي قائمة منظمة من مصادر المعلومات تعطي الباحث إشارات Citation أي اقتباس مرجعي يمكن الباحث من العثور على معلومات كاملة أو تزويدها بنصها الكامل Full text .

- **الإنترنت**: **(إجرائياً)**: هو الاتصال بشبكة الاتصالات العالمية التي تضم الملايين من أجهزة الحاسوب الآلي المتصلة بواسطتها مع بعضها بعضاً عن طريق خطوط هاتفية تعمل على مدار الساعة وبواسطتها يستطيع الطالب الحصول على المعلومات المطلوبة من أجل تدعيم عملية البحث العلمي.

حدود الدراسة:

من محددات الدراسة الحالية ما يلي :

الحدود الموضوعية : درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت من وجهة نظرهم.

الحدود البشرية: تقتصر هذه الدراسة على عينة من طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة.

الحدود الزمنية : تقتصر هذه الدراسة في تطبيقها على الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا: الإطار النظري:

جاء اختراع شبكة الانترنت في أواخر القرن العشرين والذي اخذ يتسارع استخدامها بشكل هائل، وأخذ النشر الالكتروني يتوسع على حساب العالم المكتوب وتحول العالم إلى مكتبة بلا جدران وقرية بلا أسوار وثقافة لا تحدها الجغرافيا. وقد أضحى استخدام الانترنت قوة فاعلة ووسيلة للحصول على المعلومات الالكترونية المتنوعة وأصبحت أداة للبحث والاكتشاف عن المعلومات الالكترونية المتنوعة، ويسرت الاطلاع على الكتب والمجلات والدوريات والبحوث العلمية من خلال محركات البحث المتوافرة في هذه الشبكة كما سهلت تخزين المعلومات واسترجاعها ونقلها بيسر وسهولة (الحاج، ٢٠١٥).

يعد البحث العلمي إحدى الوظائف الرئيسة للجامعات بالإضافة إلى التعليم وخدمة المجتمع المحلي. وتؤدي الجامعات دورا متميزا في مجال البحث العلمي وممارسته. وهو مقياس ومعيار مستوى الجامعة العلمي والأكاديمي. والجامعة هي المحضن الطبيعي لإجراء البحوث العلمية لأسباب كثيرة منها: وجود عدد كبير من ذوي الاختصاص في مجال البحث، وتوافر عدد من مساعدي البحث والتدريس، وطلبة الدراسات العليا، وتوافر المستلزمات والمختبرات والأجهزة والأدوات اللازمة لإجراء التجارب العلمية.(بركات، ٢٠٠٧).

وقد أبدت الجامعات اهتماما كبيرا بالمستجدات التكنولوجية وبالثورة المعلوماتية وأخذت بتطبيقات الانترنت حيث دخلت كافة مجالات الحياة وأنشطتها. وأصبح من الضروري مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي لهذه الثورة ولا سيما في مجال البحث العلمي والتعليم وأصبح لشبكة الانترنت إسهاماتها العظمية في إثراء مصادر البحث العلمي وتخزين المعلومات واسترجاعها بالوسائل الالكترونية. ويتمتع الانترنت بمميزات يوفرها للباحث لا توفرها المصادر التقليدية أبدا، حيث تتيح شبكة الانترنت للباحث القدرة على الحصول على المعلومات من مختلف أرجاء العالم وتسمح له بمتابعة كل جديد في مجال بحثه دون التقيد بموقع جغرافي محدد. فإنتاج البشرية المعرفي وكل ما ينشر عبر شبكة الانترنت يصبح في متناول الباحث، إذ أن محركات البحث العديدة والمتطورة تمكن الباحث من استحضار المعلومات التي تتعلق ببحثه متجاوزاً الحدود الجغرافية والحواجز الثقافية واللغوية، متنقلا من محرك بحث إلى محرك بحث آخر فيصل إلى المعلومة التي يريد من خلال مداخل عديدة: عبر الكلمة، أو الموضوع أو الكاتب أو جهة النشر أو الجامعة أو البلد أو غير ذلك(كردي، ١٤٢٥ه).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ومن أهم ما يميز شبكة الانترنت هو قدرتها على تحديث معلوماتها ويتم ذلك في دقائق، ولكن تحديث المعلومات في المصادر التقليدية الورقية يستغرق وقتا طويلا وكلفة عالية، وهو أمر غير متاح لمعظم الباحثين. إن شبكة الانترنت بما تتيح لجميع أفراد البشرية من إمكانية متابعة المستجدات والاطلاع على المعلومات في أي حقل من حقول المعرفة تعد المساهم الأكبر في هذا العصر في توفير فرص التعليم والبحث للجميع دون تمييز. وهي أكثر وسيلة متاحة لأفراد البشرية، ويفوق عدد مستخدميها أية وسيلة أخرى وهي وسيلة تعرض المعلومات على مدار الساعة ويمكن الحصول عليها من أية بقعة على وجه الأرض. وهي توفر إمكانية التواصل مع العلماء والباحثين والمفكرين وتساعد شبكة الانترنت على حرية نقل المعلومات متجاوزة الرقابة، وتيسر لكل الناس الوصول إلى المعلومات. فألغت احتكار المعلومات لصالح جهة ما أو مكان ما، أو دولة بعينها، مما يمنح الباحث فرصة الاطلاع على كافة الآراء فيما يخص بحثه دون التقيد بقيود سياسية أو فكرية أو معلوماتية.

وتقدم شبكة الانترنت خدمات عديدة للبحث العلمي، ومنها أنها توفر أكثر من طريقة في البحث فالإنترنت مكتبة كبيرة متشعبة المجالات مترامية الأطراف في كل إرجاء العالم تتوافر فيها الكتب والدراسات والأبحاث والمقالات في كافة الاختصاصات العلمية. فيها يتمكن الباحث من الاطلاع على آخر الأبحاث العلمية والإصدارات من المجلات، وتقدم خدمة عظيمة للباحث فتساعده في كيفية كتابة الأبحاث. وتوفر هذه الشبكة التنوع في وسائل العرض، فهناك الوسائط المتعددة، وهناك الوثائق والبيانات والأفلام الوثائقية(كردي، ١٤٢٥هـ).

يمكن توظيف شبكة الانترنت في البحث العلمي وإعداد الرسائل الجامعية في وعاء ضخم من أوعية المعلومات التي تتضمن جميع فروع المعرفة الإنسانية والاجتماعية، والبحث العلمي بطبيعته يقوم أساسا على جمع البيانات من مصادر مختلفة ومتنوعة حتى يتمكن من التحقق من صحة الفروض التي حددها الباحث في بحثه، وبالتالي جمع البيانات التي تثبت صح هذه الفرضيات أو تعارضها بهدف الوصول في النهائية إلى نتائج علمية صحيحة يمكن تعميمها في الحالات التي يحدث فيها مثل تلك الظاهرة.

فقد أصبحت شبكة الانترنت الأداة البحثية الهامة التي يلجأ إليها الباحث في إنجاز البحوث، حيث توفر له هذه الشبكة فرصة الرجوع إلى الدراسات السابقة في مجال بحثه والأدوات البحثية وأساليب معالجة البيانات، وبما يتوافر على هذه الشبكة من مكتبات إحصائية وكتب الكترونية وكذلك برامج تسهل تحليل البيانات وكذلك المساعدة في تفسير نتائج هذا التحليل، كما توفر له

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الشبكة أدوات البحث وأعدادا وفيرة من المراجع والمصادر لبحثه (حمدواي، وبن داود، ٢٠١١).

وتكتسب شبكة الانترنت أهميتها من مميزاتها الكبيرة ومنها : أنها تحتوي خزانا كبيرا جدا وهاما من البيانات قد تصل إلى عشرات المليارات من صفحات الانترنت. ومنها سهولة الوصول إلى هذه البيانات بكلفة تكاد لا تذكر، ومنها سهولة تصنيف هذه البيانات وحفظها، فلا يعود الباحث قلقا على تلف أو ضياع أو تأثر هذه البيانات بعوامل البيئة وتقادم الزمن، ومنها أن شبكة الانترنت تعد وسيلة اتصال وتواصل بين الأفراد والمؤسسات المختلفة، ويتعزز هذا الاتصال بالصوت والصورة والفيديو، (حمداوي، وبن داود،٢٠١١).

ومن أساليب جمع البيانات من شبكة الانترنت استخدام محركات البحث فيتمكن الباحث من اكتشاف المعلومات التي تخص بحثه على هذه الشبكة بيسر وسهولة، ومنها استخدام أدلة الانترنت المتخصصة بشتى أنواع الاهتمامات مثل دليل المجلات العلمية ، ودليل الجامعات، ونوادي الباحثين وغيرها، ومن تلك الأساليب أسلوب المقابلة باستخدام برامج المحادثة Chat صوتية كانت أم كتابية ومن هذه الأساليب استخدام المواقع الالكترونية التي تستخدم الاستبانات واستطلاعات الرأي، ومنها المكتبات الالكترونية والمنتديات الالكترونية حيث يتبادل مرتادو هذه النوادي الآراء والأفكار في كافة الشؤون العلمية وغير العلمية.

ويتم انضمام الفرد إلى هذه النوادي وفق فتح حساب مجاني ويحصل على أثرها على كلمة مرور Password بالإضافة إلى لقبه الخاص، ومن هنا توفر شبكة الانترنت فرصة تواصل الباحث للاحتكاك ومعايشة المجتمعات الافتراضية. فهي تمكن الباحث من دخول مكتبات الجامعات ومراكز البحوث التربوية والبحث فيها وطباعة الملخصات التي يراها مناسبة لبحثه.

استخدام محركات البحث في البحث العلمي:

تستخدم محركات البحث كدليل يستطيع تزويد الباحث بالإجابة السريعة على عنوان الموضوع الذي يبحث فيه من خلال كتابة كلمة أو عدة كلمات مفتاحية لهذا الموضوع. وفي حالة العثور على بيانات تتعلق بهذا الموضوع وعلى الشبكة، فسيقوم محرك البحث بتزويد الباحث بتفاصيل ما يتم العثور عليه من بيانات. ويعد محرك البحث Google أشهر محركات البحث. ومن ضمن الخدمات التي يقدمها هذا المحرك خدمة البحث عبر الهاتف الجوال، وخدمة محرك جديد في موقع (www.scholar.google.com) حيث يتيح للطلبة والباحثين الحصول على نتائج بحث تتعلق بمجالات تخصصاتهم. كما أطلقت شركة Google عام ٢٠٠٤

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

برنامجا يتيح لدور النشر تخزين الكتب الصادرة عنها، وإضافتها إلى فهرس محرك البحث وإتاحة المجال للمستخدمين من الاطلاع على مضمون كتاب معين قبل شرائه من المكتبات التقليدية. وقد بدأت شركة Google مشروعا ضخما بالتعاون مع خمسة من المكتبات الكبرى لتحويل جميع مقتنياتها الثمينة والتي تقدر بعشرات الملايين من كتب إلى وثائق الكترونية وتوفيرها عبر محرك البحث غوغل Google.com. ويستغرق تنفيذ هذا المشروع الضخم حوالي عشر سنوات وسيكون بإمكان الناس من كل مكان في العالم الوصول إلى المواد الفكرية التي كانت في السابق مقصورة على منطقة جغرافية معينة أو صلاحيات خاصة بمستخدمين ينتسبون إلى مؤسسات معينة. حيث سيتم تحويل الكتب إلى نصوص الكترونية بواسطة الماسح الضوئي Scanner. وسيكون لهذا المشروع الكبير أثر كبير في إثراء حركة البحث العلمي وإعادة إحياء الكثير من المصادر والكتب التي تتعرض للتلف أو النسيان (حمداوي، وبن داود، ٢٠١١).

وقد أحدثت الثورة العلمية والتكنولوجية تغييرا في كل الأسس العلمية للبحث عن المعلومات التعليمية والبحثية كما وكيفا، فحلّت المعلومات المتعددة الوسائط محل المعلومات النصية الورقية، وأصبحت شبكة الانترنت تمثل الإطار العام الذي يبنى عليه الباحث عن المعلومات البحثية كل نظم المعلومات بجميع مكوناتها والتي تقوم على برمجيات متطورة، نوعت مصادرها وكيفية الوصول إلهيا دون حدود جغرافية، أو لغوية، أو زمانية. وقد أتاح استخدام شبكة الانترنت كمصدر للمعلومات البحثية الحصول على المعلومات بالصوت والصورة والخرائط والرسوم والأشكال، فضلا عن أن الانترنت أصبح أداة لحفظ تلك المعلومات واسترجاعها في أي وقت في أي مكان. وتتميز هذه المعلومات بالغزارة والحداثة، وتغطى فروع المعرفة باستمرار وبسرعة. ويتمكن طالب الدراسات العليا من الوصول إلى قواعد البيانات الالكترونية، فيحصل في غضون ساعات على كمية هائلة من المعلومات الالكترونية، ما كان يتطلب منه شهورا عديدة ليحصل على جزء منها، فما يعثر عليه الباحث من خلال هذه الشبكة يستطيع طباعتها أو تحميلها من الانترنت مباشرة، أو إرسالها عبر البريد الالكتروني(حمداوي، وبن داود، ٢٠١١).

لذا لم يعد بإمكان أي مكتبة أو مركز معلومات أن يتجاهل خدمة الانترنت كوسيلة أساسية يلجا إليها الطلبة في مختلف أعمارهم ومستوياتهم التعليمية وخاصة طلبة الدراسات العليا، حيث تساعدهم في التعرف على مصادر المعلومات التي تحفل بها مواقع الانترنت والاستفادة منها، وتقدم الانترنت منافع متعددة وخدمات بحثية كبيرة إذ يستطيع طالب الدراسات العليا الدخول

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من خلالها إلى المكتبات العالمية والاطلاع على الناتج الفكري للعلماء والباحثين وهو على مكتبة (صالح ومطر، ٢٠١٠).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانيا: الدراسات السابقة:

تناولت الباحثة في هذا القسم الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة وذلك بالرجوع إلى المراجع والمصادر ذات الصلة بموضوع الدراسة وذلك من خلال زيارة المكتبات الجامعية في الجامعات الأردنية الحكومية الخاصة ومنها: آل البيت، اليرموك، العلوم والتكنولوجيا الأردنية، جدارا، وجرش الأهلية، ومن خلال استخدام قواعد البيانات مثل EBESCO وERIC، ومحركات البحث مثل: Yahoo, Google, AltaVista. وقد رتبت الباحثة عرض هذه الدراسات زمنيا من الأقدم إلى الأحدث حسب الآتي:

فقد أجرى عليان والقيسي (١٩٩٧) اللذان وردا في الشرهان (٢٠٠٢) دراسة حول استخدام الانترنت من قبل طلبة جامعة البحرين وأساتذتها، وتوصلت الدراسة إلى أن (٩٥,٣%) من عينة الدراسة يستخدمون شبكة الانترنت بهدف البحث عن المعلومات ولأغراض إعداد البحوث والدراسات واستخدام البريد الالكتروني ومتابعة الأخبار والاطلاع على ما تنشره الصحف.

وأجرى أيلي Ealy (١٩٩٩) دراسة هدفت التعرف إلى استخدام الانترنت في البحث العلمي والعوامل المؤثرة في هذا الاستخدام من وجهة نظر طلبة الدكتوراه، وكان من أهم نتائجها أن طلبة الدراسات العليا(الدكتوراه) يعانون من ضعف في مهارات استخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي، وكان من أهم توصيات هذه الدراسة ضرورة تشجيع طلبة الدكتوراه وتدريبهم على مهارات استخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي، وذلك من خلال توفير مدربين مهرة لتدريب الطلبة في كيفية الحصول على المعلومات لأغراض البحث العلمي، باستخدام شبكة الانترنت .

وأجرى المطرف Al-Matrif (٢٠٠٠) دراسة هدفت التعرف إلى بيان أثر الإنترنت على الطالب الجامعي واستخدامه له. وكان من أبرز نتائج هذه الدراسة أن طلبة الدراسات العليا قد أظهروا اهتماماً أكثر من طلبة مرحلة البكالوريوس باستخدام شبكة الانترنت لأغراض البحث العلمي، وأنها أداة مهمة للبحث عن المعلومات.

أجرى الشرهان (٢٠٠٢)، دراسة حول شبكة الإنترنت ودروها في تعزيز البحث العلمي لدى طلبة جامعة الملك سعود بمدينة الرياض. وقد اشتملت عينة الدراسة على (٨٩) طالباً من طلبة الجامعة. وكان من أبرز نتائج هذه الدراسة أن السرعة الهائلة في الحصول على المعلومات الحديثة في محركات البحث المختلفة وحصلت على (٦٢,٩%) من موافقة الطلبة ضمن أهم أسباب ارتياد الطلبة لقاعات الانترنت وان أهم الخدمات التي ينتفع بها الطلبة هي خدمات البريد

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الالكتروني في تبادل المعلومات العامة والبحثية وحصلت على(٨٤,٣%) من موافقة الطلبة واحتلت المرتبة الأولى لديهم ضمن محور خدمات الإفادة من شبكة الانترنت هي تامين قاعات للطلبة في زيادة الإفادة من شبكة الانترنت هي تامين قاعات للطلبة تتوافر فيها خدمة الانترنت لأغراض البحث العلمي وحصلت على (٨٨,٢%) من موافقة أفراد عينة الدراسة واحتلت المرتبة الأولى ضمن محور طرق الاستفادة من شبكة الانترنت.

وأجرت رفعت (٢٠٠٢) دراسة تناولت مدى إفادة طلبة الجامعة من خدمات الانترنت حيث ركزت على التعرف على المهارات التي تمكن طلبة جامعة القاهرة للتعامل مع الانترنت بفعالية، وكذلك المزايا التي توفرها هذه الخدمة، والمعوقات التي يواجهونها والتي تحول دون الاستخدام الفعال لها، وقد تم توزيع (٤٦٧) استمارة استبيان على طلبة الكليات النظرية والعلمية التي تقدم خدمات الانترنت في مكتباتها، وقد وجدت الدراسة أن (٥٣%) من عينة الدراسة يقبلون على استخدام الانترنت بينما يحجم الباقون عن ذلك لعدم معرفتهم باستخدامه وارتفاع تكاليفه. وكما كشفت النتائج عن تفوق الذكور على الإناث في استخدام الانترنت ومثلت لأغراض التعليمية والبحثية أبرز دوافع الاستخدام تلتها أغراض الترفية والتسلية.

كما تناولت دراسة البانيز Albanese (2002) استخدام الانترنت في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث أجريت على٣٢٠٠(٣٢٠٠) طالبا وعضو هيئة تدريس ينتمون إلى (٢٨) مؤسسة أكاديمية. بهذا يهدف التعرّف إلى اتجاهاتهم واثر استخدام الانترنت على ارتياد المكتبة واستخدام المصادر التقليدية. وقد كشفت نتائج الدراسة أن (٨٠%) من أفراد العينة قد غيروا من نمط استخدامهم للمكتبة الأكاديمية نتيجة حصولهم على المعلومات التي يحتاجونها من الإنترنت. وقد أقر (٣٢%) منهم أن معدلات زيارتهم للمكتبة التقليدية قد انخفضت بمعدلات كبيرة.

وأجرى جاغبورو Jagboro (2003) دراسة حول استخدام شبكة الانترنت في الجامعات النيجيرية، وكانت عبارة عن دراسة حالة لجامعة Obafemi Awolowo والتي هدفت إلى تقييم استخدام شبكة الانترنت للأغراض الأكاديمية، وقد وزعت استبانة على طلبة الدراسات العليا في برامج الآداب والعلوم. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن استخدام الانترنت قد حل رابعا بين مصادر البحث العلمي وبنسبة (١٧,٢%). وقد خلصت الدراسة إلى أن استخدام شبكة الانترنت لأغراض البحث الأكاديمي بصورة ذات دلالة إحصائية من خلال توفير وإتاحة استخدام شبكة الانترنت في كل مواقع الأقسام الأكاديمية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأكدت دراسة الموسى (٢٠٠٣) أهمية استخدام الانترنت في التعليم العالي كوسيلة في البحث عن المعلومات والأبحاث والدراسات والحصول على آراء العلماء والمفكرين والباحثين وسرعة الحصول على المعلومات .

وأجرت الجرف (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى التعريف بمهارات البحث في مصادر المعلومات الالكترونية مثل مهارة استخدام محركات البحث ومهارة الاتصال بقواعد المعلومات، ومكونات قواعد المعلومات والقدرة على البحث في قواعد المعلومات وتوثيق المراجع من الانترنت. وقد شملت هذه الدراسة الاستطلاعية أعضاء هيئة التدريس وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود، والتي أظهرت أن (٦%) فقط من أعضاء هيئة التدريس و(٤%) من طالبات الدراسات العليا يستطعن استخراج الأبحاث من الانترنت ولذلك أوصت هذه الدراسة بضرورة تنمية مهارات استخدام قواعد المعلومات وضرورة عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وطالبات الدراسات العليا، وضرورة تحديث محتوى مقررات البحث العلمي بالكليات ليتناسب مع التطورات التكنولوجية الحديثة.

وأجرى منصور (٢٠٠٤) الوارد في بوته (٢٠١١) دراسة هدفت إلى الكشف عن دوافع استخدام الانترنت لدى عينة من طلبة جامعة البحرين مكونة من (٣٣٠) طالباً وطالبة، وكان من أبرز نتائجها أن الدافع الأول لاستخدام الانترنت لدى الطلبة هو طلب المعرفة، يلي ذلك المتعة ثم تكوين علاقات اجتماعية، وأن هناك فروق دالة إحصائيا في مجال المعلومات تعزى لمتغير الكلية ولصالح طلبة كلية التربية.

وقد أجرى السريحي وآخرون (٢٠٠٥) دراسة وردت في بركات (٢٠٠٨) هدفت التعرف إلى استخدام طالبات الدراسات العليا في جامعة الملك عبد العزيز بجدة لمصادر المعلومات الإلكترونية. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠٥) طالبة. وكان من أبرز نتائجها أن ما نسبته (٤,٣%) من أفراد الدراسة يستخدمن الإنترنت للوصول إلى المعلومات وأن (٢١,١%) لا يستخدمن الانترنت من أجل ذلك، وأن أهم أسباب استخدام الإنترنت التي توصلت إليها الدراسة هو البحث عن المقالات والدراسات هو السبب الأول، يليه استخدام البريد الالكتروني، ثم الاستخدام العام، ثم البحث عن المستخلصات ومتابعة المؤتمرات والتواصل مع الآخرين وأن أهم معيقات استخدام الانترنت هو عدم معرفة كيفية استخدامها.

كما أجرى ايكرويوتا وآخرون Ekruyota et al (2006) دراسة حول اثر استخدام الانترنت على التعلم والتعليم والبحث في مؤسسات التعليم العالي في ولاية دلتا بنيجيريا، من

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

خلال استبانة وزعت على الطلبة. وقد أظهرت النتائج أن (٢٤,٨٩%) من الطلبة يستخدمونه للدردشة المباشرة و(٢٤,١٦%) يستخدمونه لأغراض البريد الالكتروني وقد احتل استخدام الانترنت لأغراض البحث العلمي المرتبة الثالثة وبنسبة (٢٣,٢١%).

وأجرى كومار وكاور Kumar and Kaur (٢٠٠٦) دراسة هدفت التعرف إلى استخدام أعضاء هيئة التدريس والطلبة لشبكة الانترنت في كليات الهندسة في ولايات البنجاب وهريانا وبرادش في الهند. وقد توصلت الدراسة إلى أن شبكة الانترنت أصبحت أداة حيوية في التعليم والبحث والتعلم.

وأجرى سلطان (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى معرفة واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبسة في الجزائر لشبكة الانترنت في البحث العلمي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) عضو هيئة تدريس، وقد كشفت النتائج عن أن حوالي (٧٠%) من عينة الدراسة يستخدمون الانترنت (١-٤) ساعات يوميان وان شبكة الانترنت تساعد على تقوية وتعزيز التعاون بين الباحثين على الصعيد العالمي، وان الهم الأكبر لمعظم المبحوثين هو البحث عن المعلومات التي تثري رصيدهم العلمي وتجعلهم يواكبون التطور العلمي في مجالات اختصاصاتهم.

وأجرى عبد الحسين وآخرون (٢٠١١) دراسة هدفت إلى إلقاء الضوء على خدمة الانترنت وكيفية توظيفها وتطبيقها في البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة كربلاء في العراق وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن (٦٠%) من أفراد عينة الدراسة يستخدمون الانترنت بصورة مستمرة للاطلاع على جديد المعلومات ومواكبة التطورات العلمية في مجال تخصصاتهم وان (٧٣,٣٣%) من المبحوثين ترى أن الانترنت قناة تواصل بحثي وعلمي لا غنى عنها بالنسبة لعضو هيئة التدريس وأن (٥٠%) منهم يرون أن ثقافة الاستخدام الرشيد للأنترنت كفيلة يرفع مستوى العائد المعلوماتي والمعرفي لدى الباحث.

وأجرى صالح ومطر (٢٠١١) دراسة حول واقع استخدام الانترنت في إثراء البحوث العلمية والاتجاهات لدى طلبة الدراسات العليا بكليات التربية في محافظات غزة وقد شملت العينة (٩٣) طالبا من طلبة الدراسات العليا، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن معظم أفراد العينة يستخدمون الانترنت في البحث العلمي، وان اتجاهاتهم ايجابية نحو استخدام الانترنت في البحث العلمي. وقد أوصى الباحثان بضرورة عقد دورات تدريبية لطلبة الدراسات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العليا على استخدام الانترنت والاستفادة منها في مجال البحث العلمي وضرورة توفير خدمة الانترنت لطلبة الدراسات العليا بمكتبات الجامعات.

وأجرت ادم (٢٠١١) دراسة حول واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا والمعوقات التي تحول دون استخدام الانترنت في البحث العلمي في بعض الجامعات السودانية. وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات. وشملت العينة (٣٠٠) من طلبة الدراسات العليا في ثلاث جامعات سودانية: هي جامعة السودان، وجامعة النيلين، وجامعة الخرطوم، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن اتجاهات الطلبة ايجابية نحو استخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي وأنهم يحصلون على المعلومات باستخدام طرق عديدة من هذه الشبكة ومنها البريد الالكتروني. وهم يرون أن استخدام الانترنت يزيد من فاعلية البحث العلمي.

وأجرى ايزنبرغ وهلا Eisenberg & Head (٢٠١١)، دراسة عن كيفية استخدام طلبة الجامعة لشبكة الانترنت لإجراء البحوث اليومية. وقد شملت الدراسة مسح (٨٣٥٣) مستجيباً من الطلبة في (٢٥) جامعة. وقد تبين أن الأغلبية من المستجيبين كانوا يبحثون عن الأخبار، وإلى حد ما عن معلومات تتعلق بصنع القرار حول مشتريات وشؤون صحية، وأقلهم استعمالا لهذه الشبكة الطلبة الذين يبحثون عن معلومات روحية.

وأجرى حمدواي وبن داود (٢٠١١) دراسة هدفت التعرف إلى دور الانترنت في خدمة البحث العلمي من قبل الطلبة الباحثين في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة قاصدي مرباح بمدينة ورقلة في الجزائر. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن أغلبية طلبة العلوم الإنسانية والاجتماعية يفضلون التعامل المباشر مع البحوث الجاهزة المتوفرة لدى مسؤول قاعة الانترنت، وأن الطالب الجامعي عموما لا يستخدم شبكة الانترنت لتنمية قدراته العلمية بل يستخدمها لإنجاز واجب يثقل كاهله كطالب جامعي. وقد أوصت الدراسة الجامعات بضرورة نشر ثقافة البحث العلمي والإفادة من تقنيات شبكة الانترنت وعمل مواقع الكترونية للجامعات والكليات والمؤسسات والمحافل البحثية والعلمية.

وأجرت عبد الحكيم وشمال (٢٠١٣) دراسة هدفت التعرف إلى مدى فائدة النشر الالكتروني ودوره في تطوير البحث العلمي لطلبة كلية العلوم في الجامعة المستنصرية في بغداد. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٢٣) من طلبة الدراسات العليا، أظهرت النتائج أن نسبة الاعتماد على النشر الالكتروني بلغت (٨٠,٢٩%)، ونسبة الاعتماد جزئيا على النشر الالكتروني بلغت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(٢١,٥٢%) وكما أظهرت النتائج أن الكتب الالكترونية احتلت المرتبة الأولى في استخدامهم لمصادر المعلومات الالكترونية، وبنسبة (٣٥,٨٧%)، تلتها التقارير الالكترونية المنشورة، وبلغت (٣١,٣٩%) واحتلت الدوريات الالكترونية المنشورة المرتبة الثالثة وبلغت نسبتها (٢٩,١٤%) واحتلت الرسائل العلمية المنشورة (الماجستير والدكتوراه) المرتبة الرابعة وبلغت (١٣,٤٥%). وجاءت الأدلة المنشورة بأقل نسبة حيث بلغت (٣,٥٨%) كما أظهرت النتائج أن أكثر محركات البحث استخداما من قبل الطلبة كان محرك البحث Google إذ بلغت نسبة استخدامه (٦٧,٢٦%) وبلغت نسبة استخدام محرك البحث Yahoo (٣٥,٨٧%) كما بلغت نسبة استخدام طلبة الدراسات العليا للحصول على مصادر النشر الإلكتروني (٤١,٧٠%) واستعانتهم بالأساتذة بلغت (٣١,٨٧%)، ونسبة اعتمادهم على المصادر الإلكترونية ذات الأصول الورقية (٥٩,٣٩%) ، وبلغت نسبة الاعتماد على المصادر التي ليس لها بديل ورقي (٤٠,٨٠%).

وأجرى Chhachher وآخرون (٢٠١٣) دراسة عن استخدام الانترنت بين طلبة الجامعات في باكستان. وقد شملت الدراسة عينة تكونت من (٢٠٠) طالب في جامعة السند. وقد كشفت النتائج بان معظم الطلبة يستخدمون الانترنت للتسلية والحصول على المعلومات لأداء واجباتهم الصفية.

وأجرت بوته (٢٠١١) دراستها المرسومة "اتجاهات الأساتذة والطلبة نحو استخدام الإنترنت كمصدر للمعلومات التعليمية والبحثية في جامعة باتنه هدفت إلى معرفة ما تبلور من اتجاهات نحو الانترنت كمصدر معلوماتي لدى الطلبة والأساتذة الجامعيين بوصفها مصدراً للمعلومات التعليمية ومعرفة الفروق بين الطلبة في الاتجاه نحو استخدام الإنترنت كمصدر للمعلومات التعليمية والبحثية حسب متغيري الكليّة والجنس، وللوصول إلى ذلك صممت الدراسة وقسمت وفق شروط المنهج الوصفي إلى دراسة نظرية ودراسة ميدانية. أجريت دراسة ميدانية استطلاعية لبناء وتجريب أدوات الدراسة المصممة (استبيان خاص بقياس اتجاهات الأساتذة نحو استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات التعليمية والبحثية). الدراسة الميدانية الأساسية صممت في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية وطبقت فيها الأدوات بعد التأكد من الشروط العلمية فيها وبلغ حجم العينة (٤٠٠) أستاذ و(١٠٢٤) طالباً. ومن نتائج الدراسة تأكيد ايجابية اتجاه الأساتذة والطلبة نحو الانترنت كمصدر للمعلومات التعليمية والبحثية. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة تعزى لمتغيرات الطلبة، الجنس، الدرجة العلمية، ووجود متغيرات في اتجاه الطلبة تعزى لمتغيرات الكلية والجنس.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأجرت الحاج (٢٠١٥) دراسة ميدانية على عينة من طلبة الماجستير بجامعة قاصدي مرباح بمدينة ورقلة بالجزائر هدفت إلى التعريف بواقع استخدام الانترنت في البحث العلمي. وقد استخدمت الملاحظة والاستبانة كأدوات لجمع البيانات. وقد بلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة (١٥٤) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا، وبلغت عينة البحث (٥٠) طالبا وطالبة، نسبة الإناث منهم (٧٤%) ونسبة الذكور (٢٦%) وقد كشفت النتائج أن (٦٢%) من الطلبة يرون أن الانترنت مهم جدا في البحث العلمي وان (٤٤%) يرون أن الانترنت أكثر استخداما للحصول على المعلومات وان (٤٨%) منهم يرون أن شبكة الانترنت تقدم لهم معلومات وفيرة ومتجددة من مصادر عالمية من خلال المواقع الالكترونية والتي تهتم بقضايا البحث العلمي، وان (٧٢%) يرون أن شبكة الانترنت تساهم بإثراء ودعم البحث العلمي لديهم، وان (٦٦%) منهم يرون أن استخدام الانترنت يفيدهم في تحسين بحوثهم العلمية وان (٥٤%) يرون أن السبب الأول لتفضيلهم للانترنت هو سرعة الوصول إلى المعلومات وان (٦٢%) منهم يرون أن الانترنت يلبي كل احتياجاتهم البحثية، وان (٥٨%) منهم يفتقر إلى مهارات البحث عن المعلومات من خلال الانترنت.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في كونها تهدف إلى بيان درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم علما بان الدراسات السابقة وعددها أربع وعشرون دراسة والتي استعرضتها الباحثة في هذا السياق لم تتناول هذا الموضوع حسب علم الباحثة وقد رجعت الباحثة إلى قواعد البيانات مثل EBESCO /ERIC واستخدمت محركات البحث Google, Yahoo, Infoseek, Altavista كمصادر إلكترونية. كما ارتادت المكتبات الجامعية التقليدية وبحثت في الدوريات والمجلات العلمية المحكمة والكتب الورقية المتوافرة فيها ولكنها لم تعثر على أية دراسة تناولت موضوع هذه الدراسة.

ومن خلال عرض الدراسات السابقة تبين أن هناك علاقة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في المنهج الذي اتبعته تلك الدراسات، وهو المنهج الوصفي المسحي كدراسة (Al-matrrif, 2000) ودراسة (سلطان، ٢٠١٠)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ودراسة (الشرهان، ٢٠٠٢) ودراسة (رفعت، ٢٠٠٢)، ودراسة (السريحي ومحمود وعبد العزيز، ٢٠٠٥). ودراسة (Kumar, and Kaur, 2006) ودراسة (حمداوي وبن داود ٢٠١١)، ودراسة (Eisenberg and Head, 2011) ودراسة (سلطان ٢٠١٠)، ودراسة (عبد الحكيم وشمال ٢٠١٣).

أكدت الدراسات السابقة على أهمية استخدام الانترنت في إعداد البحوث العلمية واثرائها. أفادت الباحثة من معظم الدراسات السابقة في إعداد فصل الإطار النظري والدراسات السابقة وتطوير أداة الدراسة وتنفيذ إجراءات الدراسة ثم في تحليل وتفسير نتائج هذه الدراسة.

اتفقت هذه الدراسة مع معظم الدراسات السابقة في استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات. لكافة المراحل الدراسية والتي تشمل بشكل اساسي تطوير مهارات المدرسين والاداريين، تطوير المناهج والمقررات، واستخدام انظمة وبرامج (التويجري، ٢٠٠٣).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة استخدام طلبة الدراسات العليا شبكة الإنترنت في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم، ويتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة، وعينة الدراسة وطريقة اختيارها، وأداة الدراسة والتي تمثلت باستبانة طورتها الباحثة، كما تحققت الباحثة من صدق هذه الأداة وثباتها، كما تناولت متغيرات الدراسة وإجراءات الدراسة والمعالجة الإحصائية التي استخدمتها الباحثة في استخراج نتائج الاستبانة التي استجاب لها أفراد عينة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الحكومية الآتية: جامعة آل البيت، والجامعة الهاشمية، وجامعة اليرموك، المسجلين في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ والبالغ عددهم (٢٠٥٢) طالباً وطالبة.

جدول رقم (١)

ويبيّن الجدول رقم (١) توزيع طلبة الدراسات العليا في مجتمع الدراسة حسب الجامعة والجنس ونوع الكلية (علمية أو أدبية)

الجامعـــة	نوع الكلية		جنس الطلبة		مستوى البرنامج	
	علمية	أدبية	ذكر	أنثى	ماجستير	دكتوراه
ال البيت	٥٩	٤٤٧	٣٠٢	٢٠٤	٤٩٨	٨
الهاشمية	٣٩٦	٤٣٣	٢١٤	٦١٥	٨١٧	١٢
اليرموك	٩٨	٦١٩	٢٨٥	٤٣٢	٥٠٨	٢٠٩
المجمـــوع	٥٥٣	١٤٩٩	٨٠١	١٢٥١	١٨٢٣	٢٢٩

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٤٤٠) طالباً وطالبة، تمّ اختيار العينة عشوائياً من الجامعات الأردنية الثلاث التي كونت مجتمع الدراسة، والجدول رقم (٢) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة.

جدول (٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات

المتغيرات	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	280	63.6
	أنثى	160	36.4

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نوع الكلية	أدبية	320	72.7
	علمية	120	27.3
مستوى البرنامج	ماجستير	402	91.4
	الدكتوراه	38	8.6
المجموع		**440**	**100.0**

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، طوّرت الباحثة استبانة بعد أن اطلعت على الدراسات السابقة مثل دراسة الشرهان (٢٠٠٠)، ودراسة كليب (٢٠٠٢)، ودراسة الجرف (٢٠٠٣)، ودراسة الهاشمي (٢٠٠٦)، ودراسة صالح ومطر (٢٠١١) ودراسة الحاج (٢٠١٥)، وآراء بعض الخبراء والمختصين في هذا المجال. وقد تكونت أداة الدراسة والتي تمثلت باستبانة من جزئيين، تناول الجزء الأول منها متغيرات الدراسة والتي تتعلق بأفراد عينة الدراسة كالنوع الاجتماعي (ذكر، أنثى)، ونوع الكلية (أدبية، علمية)، ومستوى برنامج الدراسات العليا (ماجستير، دكتوراه). وأما القسم الثاني فقد تناول درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم كما تناول المعيقات التي تواجههم في استخدام الإنترنت في البحث العلمي.

ولقد استخدمت الباحثة سلم ليكرت الثلاثي لتصحيح أداة الدراسة وذلك بإعطاء كل فقرة من فقراتها درجة واحدة من بين درجات الثلاثة (مرتفعة، متوسطة، منخفضة)، وتمثل رقمياً ١، ٢، ٣ على الترتيب. وقد تم اعتماد المقياس الآتي لأغراض تحليل النتائج:

من ١,٠٠-١,٦٦ منخفضة

١,٦٧-٢,٣٣ متوسطة

٢,٣٤ - ٣,٠٠ مرتفعة

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة الآتية:

$$\frac{\text{الحد الأعلى (٣) – الحد الأدنى للمقياس (١)}}{\text{عدد الفئات المطلوبة (٣)}} = ٠,٦٦$$

ومن ثم إضافة الجواب (٠,٦٦) إلى نهائية كل فئة.

الصدق الظاهري للأداة:

تم التأكد من الصدق الظاهري لأداة الاستبانة من خلال عرضها في صورتها الأولية على (٨) محكمين من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الاختصاص والخبرة في جامعات آل البيت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

واليرموك والهاشمية. ولقد طلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات الاستبانة وذلك من حيث درجة ملاءمة كل فقرة من فقراتها للمجال الذي تنتمي إليه ودرجة وضوح كل فقرة، وسلامة صياغتها اللغوية، وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح ما يراه كل محكم وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة.

وبعد استعادة النسخ المحكمة تم تعديل بعض فقرات الاستبانة وحذف بعضها في ضوء آراء المحكمين بحيث أصبح عدد فقراتها (٤٠) فقرة بعد أن كانت (٤٤) فقرة.

وقد تم اعتماد موافقة المحكمين عليها هو الصدق الظاهري لها، حيث وضعت الباحثة نسبة اتفاق (٨٠%) كحد أدنى لقبول فقرات الاستبانة، وقد حصلت الاستبانة بالمقابل على نسبة اتفاق (٩٠%) مما يشير إلى نسبة اتفاق عالية، وبالتالي يؤكد الصدق الظاهري لها.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات الأداة، تم تطبيقها بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة وبلغ عدد أفرادها (٤٠) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا، وذلك بتطبيقها مرتين وبفاصل زمني أسبوعين بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وتم حساب معاملات ثبات التجانس الداخلي بطريقة كرونباخ ألفا وكانت كالآتي:

جدول (٣)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
تحديد مشكلة الدراسة وإعداد خطة وأداة البحث:	٠,٨٨	0.76
إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة.	٠,٩١	0.72
القيام بالأبحاث المشتركة	٠,٨٦	0.78
نشر البحث العلمي	٠,٩٠	0.71
الدرجة الكلية	٠,٩١	**0.89**

وقد اتضح أن قيم معاملات الثبات لمجالات الاستبانة كانت مرتفعة، حيث بلغت قيمة معامل الثبات للمجال الأول (٠,٨٨)، وللمجال الثاني بلغت (٠,٩١) وللمجال الثالث (٠,٨٦)، وللمجال الرابع (٠,٩٠). مما يشير إلى أن الاستبانة ذات ثبات عال حيث بلغت (٠,٩١) وهو مؤشر على صلاحيتها لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها وبالتالي يمكن الاعتماد على نتائجها في التحليل والتفسير والمناقشة.

إجراءات الدراسة:

قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١. مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة والتي تتعلق باستخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم، وقد أفادت الباحثة أيضاً من الدراسات السابقة في تطوير أداة الدراسة (الاستبانة)، وقد تحققت الباحثة من صدق الأداة بعرضها على عشرة من المحكمين المختصين وذوي الخبرة وتم الأخذ بملاحظاتهم واقتراحاتهم، كما تم تطبيق الأداة على عينة عشوائية من خارج نطاق عينة الدراسة مكونة من (٤٠) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية. وقامت الباحثة باحتساب معامل كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي، وبعد التحقق والتأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها.

٢. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة آل البيت لتسهيل عملية توزيع الاستبانة على طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الآتية: آل البيت واليرموك والهاشمية.

٣. قامت الباحثة بجمع الاستبانات وحيث استبعدت الاستبانات التي كانت بياناتها غير مكتملة. حيث قامت الباحثة بتوزيع خمسمائة استبانة، تم استبعاد (٢٠) استبانة وتم استرجاع (٤٤٠) استبانة أي بنسبة (٨٨%) وهي نسبة عالية وتعزو الباحثة هذه النسبة المرتفعة إلى تعاون طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية مع الباحثة من جهة، وحرص الباحث على توزيعها باليد ومتابعتها لاسترجاعها من جهة أخرى.

٤. قامت الباحثة بتفريغ بيانات الاستبانة حاسوبياً، ثم تحليلها إحصائياً باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

٥. قامت الباحثة بتحليل النتائج في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة.

٦. تم تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة بالاستناد إلى نتائج الدراسة التي توصلت إليها الباحثة.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

- الجنس: وله فئتان (ذكر، أنثى).
- نوع الكلية: (أدبية، علمية).
- مستوى برنامج الدراسات العليا: (ماجستير، دكتوراه).

المتغير التابع:

درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الإنترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المعالجة الإحصائية:

١. تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في استخراج نتائج الاستبانة التي وزّعت على عينة الدراسة، حيث تمّ استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريّة وتحليل التباين المتعدد والرتبة لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة وكل مجال من مجالات الأداة، والأداة ككل.

٢. استخدمت الباحثة اختبار (ت) لاختبار دلالة الفرق بين متوسطات استخدام الطلبة وذلك في كل تطبيق.

٣. استخدمت الباحثة تحليل التباين الثلاثي المتعدد لقياس أثر استخدام طلبة الدراسات العليا.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع : نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية بعد تطبيق أداة الدراسة، فقد سعت الدراسة الكشف عن **درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم**، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم بشكل عام، والجدول رقم (٤) أدناه يوضح ذلك.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجلات درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢	درجة استخدام الانترنت في إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة.	2.54	٠.370	مرتفعة
٢	٤	درجة استخدام الانترنت في نشر البحث العلمي	2.52	٠.349	مرتفعة
٣	١	درجة استخدام الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة وإعداد خطة وأداة البحث	2.29	٠.363	متوسطة
٤	٣	درجة استخدام الانترنت في القيام بالأبحاث المشتركة	1.57	٠.326	منخفضة
الدرجة الكلية (المجالات مجتمعة)			**٢,١٤**	**٠.289**	متوسطة

يبين الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية **لمجال درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم** قد تراوحت ما بين (2.54-2.45)، حيث جاء مجال **"درجة استخدام الانترنت في إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة"** في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (2.54) وبانحراف معياري بلغ (٠,٣٧٠) وبدرجة مرتفعة، بينما جاء مجال" درجة **استخدام الانترنت في نشر البحث العلمي"** في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٢) وبانحراف معياري بلغ (٠,٣٤٩)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبدرجة مرتفعة، بينما جاء مجال" **درجة استخدام الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة وإعداد خطة وأداة البحث**" بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٩) وبانحراف معياري بلغ (٠,٣٦٣) وبدرجة متوسطة، وجاء مجال "**درجة استخدام الانترنت في القيام بالأبحاث المشتركة**" في المرتبة الرابعة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١,٥٧) وبانحراف معياري بلغ (٠,٣٢٦) وبدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٢,١٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٢٨٩) وبدرجة متوسطة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول : درجة استخدام الانترنت في إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة **استخدام الانترنت في إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة**، والجدول رقم (٥) أدناه يوضح ذلك.

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال درجة استخدام الانترنت في إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	9	يساعدني الانترنت في الاطلاع على ما تنشره المجلات العلمية والدوريات الالكترونية.	2.65	٠.550	مرتفعة
٢	8	يساعدني الانترنت في البحث عن مصادر بحثية ومراجع تتعلق ببحثي العلمي.	2.59	٠.554	مرتفعة
٣	10	يساعدني الانترنت في الوصول إلى ما نشر حول موضوع بحثي الكترونيا دون التقيد بالحدود الجغرافية والزمانية واللغوية.	2.49	٠.561	مرتفعة
٤	11	يساعدني الانترنت في إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة بوقت قصير.	2.42	٠.625	مرتفعة
المتوسط الحسابي لدرجة استخدام الانترنت في إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة.			**2.54**	**٠.370**	**مرتفعة**

يبين الجدول (٥) ان المتوسطات الحسابية **لفقرات مجال درجة مجال استخدام الانترنت في إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة** قد تراوحت ما بين (2.65-2.42)، حيث جاءت الفقرة رقم (9) والتي تنص على "**يساعدني الانترنت في الاطلاع على ما تنشره المجلات العلمية والدوريات الالكترونية**" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.65) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٥٠) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (8) ونصها " **يساعدني الانترنت في البحث عن مصادر بحثية ومراجع تتعلق ببحثي العلمي**"

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٩) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٥٤) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (١٠) ونصها **يساعدني الانترنت في الوصول إلى ما نشر حول موضوع بحثي الكترونيا دون التقيد بالحدود الجغرافية والزمانية واللغوية"** في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٩) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٦١) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (11) ونصها **"يساعدني الانترنت في إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة بوقت قصير "** بالمرتبة الرابعة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.42) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٢٥) وبدرجة مرتفعة، وبلغ **المتوسط الحسابي لدرجة مجال استخدام الانترنت في إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة** (٢,٥٤) وبانحراف معياري بلغ (٠,٣٧٠) وبدرجة مرتفعة.

المجال الثاني: درجة استخدام الانترنت في نشر البحث العلمي

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة **استخدام الانترنت في نشر البحث العلمي**، والجدول رقم (٦) أدناه يوضح ذلك.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال درجة استخدام الانترنت في نشر البحث العلمي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	22	يساعدني الانترنت في نشر بحثي العلمي في وقت قصير مقارنة بالطريقة التقليدية.	2.63	٠.521	مرتفعة
١	28	يساعدني الانترنت في الرجوع إلى بحثي المنشور الكترونيا في أي وقت وأي مكان بسرعة وسهولة وبكلفة قليلة.	2.63	٠.547	مرتفعة
٣	26	يساعدني الانترنت في متابعة إجراءات نشر بحثي والاستفسار عن أي إجراء بسهولة ويسر.	2.59	٠.585	مرتفعة
٤	27	يساعدني الانترنت بالحصول على عدد غير محدود من بحثي العلمي المنشور الكترونيا، وحسب حاجتي ورغبتي.	2.52	٠.552	مرتفعة
٥	29	يساعدني الانترنت في مشاهدة المؤتمرات ومناقشة الأبحاث من خلال المؤتمرات عبر الفيديو.	2.48	٠.584	مرتفعة
٦	23	يساعدني الانترنت في إرسال بحثي للمجلات العلمية.	2.46	٠.575	مرتفعة
٧	24	يساعدني الانترنت في استلام التغذية الراجعة من المقيمين في المجلات العلمية الالكترونية بسرعة وسهولة.	2.44	٠.573	مرتفعة
٨	25	يساعدني الانترنت في إجراء التعديلات التي يطلبها المقيمون في المجلات والدوريات العلمية والالكترونية بسرعة وسهولة.	2.42	٠.631	مرتفعة
المتوسط الحسابي لدرجة استخدام الانترنت في نشر البحث العلمي			**2.52**	**٠.349**	**مرتفعة**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يبين الجدول (٦) ان المتوسطات الحسابية **لفقرات مجال درجة استخدام الانترنت في نشر البحث العلمي** قد تراوحت ما بين (2.42-2.63)، حيث جاءت الفقرتان (٢٨،22) والتي تنصان على "**يساعدني الانترنت في نشر بحثي العلمي في وقت قصير مقارنة بالطريقة التقليدية**" و "**استخدم الانترنت في إعداد أداة البحث من خلال الإفادة من الدراسات السابقة**" ، في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.63) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٢١) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٢٨) ونصها " يساعدني الانترنت في الرجوع إلى بحثي المنشور الكترونيا في أي وقت وأي مكان بسرعة وسهولة وبكلفة قليلة " في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٣) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٤٧) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٢٥) ونصها " **يساعدني الانترنت في إجراء التعديلات التي يطلبها المقيمون في المجلات والدوريات العلمية والالكترونية بسرعة وسهولة** " بالمرتبة الثامنة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٢) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٣١) وبدرجة مرتفعة، وبلغ **المتوسط الحسابي لمجال درجة استخدام الانترنت في نشر البحث العلمي** (٢,٥٢) وبانحراف معياري بلغ (٠,٣٤٩) وبدرجة مرتفعة.

المجال الثالث : درجة استخدام الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة وإعداد خطة وأداة البحث.

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة **استخدام الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة وإعداد خطة وأداة البحث**، والجدول رقم (٧) أدناه يوضح ذلك.

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال درجة استخدام الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة وإعداد خطة وأداة البحث مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	٣	استخدم الانترنت في إعداد أداة البحث من خلال الإفادة من الدراسات السابقة.	2.50	٠.538	مرتفعة
2	٦	يساعدني الانترنت في تحكيم أدوات بحثي العلمي بإرسالها للمحكمين عبر البريد الالكتروني.	2.38	٠.585	مرتفعة
٣	٥	باستخدام الانترنت أتمكن من الاطلاع على خطط بحوث كثيرة مما يساعد في أعداد خطة البحث.	2.33	٠.552	متوسطة
4	٢	استخدم الانترنت في إعداد خطة البحث	2.30	٠.584	متوسطة
٤	٧	يساعدني الانترنت في الاطلاع على أدوات الدراسات السابقة لإعداد البحث العلمي.	2.30	٠.527	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
٦	4	يزودني الانترنت بمبررات لتحديد مشكلة الدراسة من خلال الاطلاع على توصيات الدراسات السابقة لتحديد مشكلة الدراسة.	2.20	٠.627	متوسطة
٧	١	استخدم الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة.	2.01	٠.674	متوسطة
المتوسط الحسابي لدرجة استخدام الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة وإعداد خطة وأداة البحث			٢,٢٩	**٠.363**	**متوسطة**

يبين الجدول (٧) ان المتوسطات الحسابية **لفقرات مجال درجة استخدام الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة وإعداد خطة وأداة البحث** قد تراوحت ما بين (2.01-2.50)، حيث جاءت الفقرة رقم (3) والتي تنص على " **استخدم الانترنت في إعداد أداة البحث من خلال الإفادة من الدراسات السابقة** " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٠) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٣٨) وبدرجة مرتفعة، ، بينما جاءت الفقرة رقم (١) ونصها " **استخدم الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة** " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٢,٠١) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٢٧) وبدرجة متوسطة، وبلغ **المتوسط الحسابي لمجال فقرات درجة استخدام الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة وإعداد خطة وأداة البحث** بمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٩) وبانحراف معياري بلغ (0.363) وبدرجة متوسطة.

المجال الرابع : درجة استخدام الانترنت في القيام بالأبحاث المشتركة

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة **استخدام الانترنت في القيام بالأبحاث المشتركة**، والجدول رقم (٨) أدناه يوضح ذلك.

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال درجة استخدام الانترنت في القيام بالأبحاث المشتركة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢٠	يساعدني الانترنت في التواصل مع زملائي في التخصص بالبريد الالكتروني.	2.40	٠.556	مرتفعة
2	13	يساعدني الانترنت في اختصار الوقت المطلوب لإعداد البحث العلمي.	2.37	٠.548	مرتفعة
3	12	يساعدني الانترنت في الحصول على الجديد في موضوع بحثي العلمي.	2.30	٠.588	مرتفعة
٤	17	يساعدني الانترنت في تحميل وتبادل الملفات مع ذوي الاختصاص في بحثي العلمي.	1.50	٠.569	منخفضة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
٥	٢١	يساعدني الانترنت بجمع بيانات بحثية من خلال الطلب من مستخدمي الانترنت تعبئة استبانة بحثي.	1.26	٠.628	منخفضة
6	14	يساعدني الانترنت في إجراء بحوث علمية مشتركة مع ذوي الاختصاص.	1.25	٠.575	منخفضة
٦	16	يساعدني الانترنت في الارتقاء بحثي العلمي من خلال الاطلاع على الأعمال البحثية للآخرين ومشاركتهم.	1.25	٠.604	منخفضة
٨	15	يساعدني الانترنت في زيادة مهاراتي البحثية من خلال التعاون مع اكبر عدد من ذوي الاختصاص.	1.23	٠.645	منخفضة
9	19	يساعدني الانترنت في التعرف على الأساليب الإحصائية لدى الباحثين الآخرين التي يمكن استخدامها في البحث العلمي .	1.10	٠.615	منخفضة
١٠	18	يساعدني الانترنت في المشاركة في ندوات ومؤتمرات علمية من خلال إعداد أوراق عمل مشتركة والمشاركة في المناقشات .	1.07	٠,٦٤٥	منخفضة
المتوسط الحسابي لدرجة استخدام الانترنت في القيام بالأبحاث المشتركة			**1.57**	٠,٣٢٦	**منخفضة**

يبين الجدول (٨) ان المتوسطات الحسابية **لمجال فقرات درجة استخدام الانترنت في القيام بالأبحاث المشتركة** قد تراوحت ما بين (٢,٤٠-١,٠٧)، حيث جاءت الفقرة رقم (٢٠) نصها **"يساعدني الانترنت في التواصل مع زملائي في التخصص بالبريد الالكتروني. "**، في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٠) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٨٨) وبدرجة مرتفعة ، بينما جاءت الفقرة رقم (١٨) ونصها " **يساعدني الانترنت في المشاركة في ندوات ومؤتمرات علمية من خلال إعداد أوراق عمل مشتركة والمشاركة في المناقشات** " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (١,٠٧) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٤٥) وبدرجة منخفضة. **وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة استخدام الانترنت في القيام بالأبحاث المشتركة** (١,٥٧) وبانحراف معياري بلغ (٠,٣٢٦) وبدرجة منخفضة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الجنس (ذكر، أنثى)، ونوع الكلية (أدبي، علمي)، ومستوى البرنامج (علمي، أدبي)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت من وجهة نظرهم حسب متغيرات الجنس (ذكر، أنثى)، ونوع التخصص في برنامج الدراسات العليا (أدبي، علمي)، ونوع البرنامج (علمي، أدبي)، والجدول رقم (٩) أدناه يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (٩)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت من وجهة نظرهم حسب متغيرات الجنس، ونوع الكلية في برنامج الدراسات العليا ، ومستوى البرنامج

			درجة استخدام الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة وإعداد خطة وأداة البحث :	درجة استخدام الانترنت في إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة.	درجة استخدام الانترنت في القيام بالأبحاث المشتركة	درجة استخدام الانترنت في نشر البحث العلمي	الدرجة الكلية
الجنس	ذكر	س	2.45	2.50	2.43	2.49	2.46
		ع	٠.369	٠.397	٠.347	٠.359	٠.305
	أنثى	س	2.55	2.60	2.49	2.58	2.55
		ع	٠.345	٠.309	٠.282	٠.324	٠.248
نوع التخصص	أدبي	س	2.48	2.53	2.45	2.51	2.48
		ع	٠.355	٠.360	٠.318	٠.349	٠.284
	علمي	س	2.51	2.55	2.46	2.56	2.51
		ع	٠.386	٠.396	٠.348	٠.347	٠.299
مستوى البرنامج	ماجستير	س	2.47	2.53	2.45	2.51	2.48
		ع	٠.355	٠.3630	٠.319	٠.346	٠.280
	الدكتوراه	س	2.61	2.66	2.51	2.65	2.59
		ع	٠.428	٠.429	.388	٠.355	٠.357

س= المتوسط الحسابي ع=الانحراف المعياري

يبين الجدول (٩) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت من وجهة نظرهم بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس (ذكر، أنثى)، نوع التخصص في برنامج الدراسات العليا (أدبي، علمي)، ونوع البرنامج (علمي، أدبي).

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد على المجالات جدول (٩) وتحليل التباين الثلاثي للأداة ككل جدول (١٠).

جدول (١٠)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر الجنس، ونوع التخصص، ومستوى البرنامج على المجالات

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	تحديد مشكلة الدراسة وإعداد خطة وأداة البحث	1.108	1	1.108	8.603	٠.004
هوتلنج=.028	إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة.	1.097	1	1.097	8.193	0.004
ح=.018	القيام بالأبحاث المشتركة	٠.413	1	٠.413	3.912	٠.049
	نشر البحث العلمي	٠.853	1	.853	7.215	٠.008
نوع التخصص	تحديد مشكلة الدراسة وإعداد خطة وأداة البحث	٠.121	1	٠.121	٠.936	٠.334
هوتلنج=.007	إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة.	٠.067	1	٠.067	٠.503	٠.479
ح=.586	القيام بالأبحاث المشتركة	٠.015	1	٠.015	٠.142	٠.707
	نشر البحث العلمي	.252	1	.252	2.130	.145
مستوى البرنامج	تحديد مشكلة الدراسة وإعداد خطة وأداة البحث	٠.628	1	٠.628	4.872	٠.028
هوتلنج=.022	إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة.	٠.601	1	٠.601	4.485	٠.035
ح=.053	القيام بالأبحاث المشتركة	٠.111	1	٠.111	1.051	٠.306
	نشر البحث العلمي	٠.725	1	٠.725	6.133	٠.014
الخطأ	تحديد مشكلة الدراسة وإعداد خطة وأداة البحث	2777.367	440			
	إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة.	2893.250	440			
	القيام بالأبحاث المشتركة	2695.050	440			
	نشر البحث العلمي	2846.031	440			
الكلي	تحديد مشكلة الدراسة وإعداد خطة وأداة البحث	57.996	439			
	إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة.	60.131	439			
	القيام بالأبحاث المشتركة	46.595	439			
	نشر البحث العلمي	53.367	439			

يتبين من الجدول (١٠) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (□ = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات وجاءت الفروق لصالح الاناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (□ = ٠,٠٥) تعزى لأثر نوع التخصص في جميع المجالات.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (□ = ٠,٠٥) تعزى لأثر مستوى البرنامج في جميع المجالات باستثناء مجال درجة استخدام الانترنت في القيام بالأبحاث المشتركة وجاءت الفروق لصالح الدكتوراه.

جدول (١١)

تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس، ونوع التخصص، ومستوى البرنامج على الدرجة الكلية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	٠.766	1	٠.766	9.463	٠.002
نوع التخصص	0.090	1	٠.090	1.114	٠.292
مستوى البرنامج	0.420	1	0.420	5.189	٠.023
الخطأ	35.283	436	٠.081		
الكلي	36.540	439			

يتبين من الجدول (١١) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (□ = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف ٩,٤٦٣ وبدلالة احصائية بلغت ٠,٠٠٢، وجاءت الفروق لصالح الاناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (□ = ٠,٠٥) تعزى لأثر نوع التخصص، حيث بلغت قيمة ف ١,١١٤ وبدلالة احصائية بلغت ٠,٢٩٢.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (□ = ٠,٠٥) تعزى لأثر مستوى البرنامج، حيث بلغت قيمة ف ٥,١٨٩ وبدلالة احصائية بلغت ٠,٠٢٣، وجاءت الفروق لصالح الدكتوراه.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لاستخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لاستخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم، والجدول رقم (١٢) أدناه يوضح ذلك.

جدول (١٢)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لاستخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	30	ضعف مستوى طلبة الدراسات العليا باللغة الانجليزية .	2.43	٠.639	مرتفعة
٢	35	عدم امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارة ترجمة البحوث الأجنبية من خلال الانترنت .	2.40	٠.710	مرتفعة
٣	37	عدم توفير دورات تدريبية لتدريب طلبة الدراسات العليا على استخدام تقنيات البحث العلمي عبر الانترنت.	2.36	٠.677	مرتفعة
٤	31	قلة المواد المكتوبة باللغة العربية على مواقع الانترنت وتنظيم الملفات (نسخ وحذف وحفظ ..... الخ.	2.33	٠.574	متوسطة
٥	38	عدم قيام المكتبة الجامعية ومراكز البحوث فيها بإعداد قوائم وأدلة بالمواقع البحثية والمتخصصة ونشرها الكترونيا وتوصيلها بالبريد الالكتروني للطلبة.	2.31	٠.637	متوسطة
٦	36	عدم توفير دورات تدريبية لتدريب طلبة الدراسات العليا على استخدام الانترنت للبحث في قواعد البيانات الالكترونية .	2.29	٠.660	متوسطة
٧	40	ضعف الاهتمام بمحركات البحث باللغة العربية وترجمة النصوص المتخصصة.	2.25	٠.665	متوسطة
٨	32	ضعف امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارة استخدام محركات البحث مثل : Google Yahoo وغيرها	2.24	٠.728	متوسطة
٨	39	عدم توفير خدمة الانترنت مجانا لطلبة الدراسات العليا.	2.24	٠.753	متوسطة
١٠	33	ضعف امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارة تنزيل وخزن البحوث من الانترنت.	2.13	٠.702	متوسطة
١٠	34	ضعف امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارة فتح واستقبال وإرسال الرسائل عبر البريد الالكتروني .	2.13	٠.698	متوسطة
		المتوسط الحسابي لمعيقات استخدام طلبة الدراسات العليا لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم	**2.28**	**٠.372**	**متوسطة**

يبين الجدول (١٢) ان المتوسطات الحسابية **لمعيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لاستخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم** قد تراوحت ما بين (2.13-2.43)، حيث جاءت الفقرة رقم (30) والتي تنص على " **ضعف مستوى طلبة الدراسات العليا باللغة الانجليزية** ." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.43) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٣٩) وبدرجة مرتفعة ، بينما جاءت الفقرتان (33 و 34) ونصهما "**ضعف امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارة تنزيل وخزن البحوث من الانترنت**"، و" **ضعف امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارة فتح واستقبال وإرسال الرسائل**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عبر البريد الالكتروني" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.13) وبانحراف معياري بلغ (٠,٧٠٤-٠,٦٩٨) وبدرجة متوسطة، **المتوسط الحسابي لمعيقات استخدام طلبة الدراسات العليا لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم** ككل بمتوسط حسابي بلغ (2.28) وبانحراف معياري بلغ (٠,٣٧٢) وبدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الجنس (ذكر، أنثى)، نوع الكلية (علمية، أدبية) ومستوى البرنامج (ماجستير، دكتوراه)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لاستخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم، حسب متغيرات الجنس (ذكر، أنثى)، نوع الكلية (علمية، أدبية) ومستوى البرنامج (ماجستير، دكتوراه)، والجدول رقم (١٣) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لاستخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم حسب متغيرات الجنس ذكر، أنثى)، ونوع الكلية علمية، أدبية، ومستوى البرنامج ماجستير، دكتوراه

يبين الجدول (١٣) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لاستخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم حسب متغيرات الجنس (ذكر، أنثى)، ونوع الكلية (علمية، أدبية)، ومستوى

المتغيرات	المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	280	٢,٣١	٠,٣٦١
	أنثى	160	٢,٢٣	٠,٣٨٨
نوع الكلية	علمية	320	٢,٢٦	٠,٣٧٩
	ماجستير	120	٢,٣٣	٠,٣٥٢
مستوى البرنامج	ماجستير	402	٢,٢٧	٠,٣٧١
	الدكتوراه	38	٢,٤١	٠,٣٧٣

البرنامج (ماجستير، دكتوراه)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي ، والجدول رقم (١٤) يوضح ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (١٤)

تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس (ذكر، أنثى)، ونوع الكلية (علمية، أدبية)، ومستوى البرنامج (ماجستير، دكتوراه) على معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لاستخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	0.518	1	0.518	3.813	0.052
نوع التخصص	0.447	1	0.447	3.292	0.070
مستوى البرنامج	0.668	1	0.668	4.916	0.027
الخطأ	59.251	436	0.136		
الكلي	60.912	439			

يتبين من الجدول (١١) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (□ = ٠,٠٥) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 3.813 وبدلالة احصائية بلغت (0.052)، وجاءت الفروق لصالح الاناث.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (□ = ٠,٠٥) تعزى لأثر نوع التخصص، حيث بلغت قيمة ف ٣,٢٩٢ وبدلالة احصائية بلغت (٠,٠٧٠) ، وجاءت الفروق لصالح الكلية الأدبية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية (□ = ٠,٠٥) تعزى لأثر مستوى البرنامج، حيث بلغت قيمة ف (٤,٩١٦) وبدلالة احصائية بلغت (٠,٠٢٧)، وجاءت الفروق لصالح الدكتوراه.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات

تناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة حول درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

"ما درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم؟"

أظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لاستخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي كانت متوسطة. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عليان والقيسي (١٩٩٧) ودراسة الشرهان (٢٠٠٢) ودراسة البانيز (Albanese, 2002) ودراسة آدم (٢٠٠١) ودراسة عبدالحكيم وشمال (٢٠١٣) ودراسة الحاج (٢٠١٥). وتعزي الباحثة هذه النتيجة إلى أن الجامعات الأردنية توفر لطلبة الدراسات العليا إمكانية استخدام قواعد البيانات والتي تمكن هؤلاء الطلبة من الرجوع إليها واستخدامها لأغراض البحث العلمي، وبإمكانهم أن يحصلوا على نسخ ورقية من قواعد البيانات لملخصات الدراسات التي تتعلق بدراساتهم، وأن بإمكانهم الاطلاع على النسخة الكاملة للدراسة التي يعثرون عليها في قواعد البيانات. علماً أن الرجوع إلى قواعد البيانات الالكترونية المشتركة فيها الجامعات الأردنية الحكومية تيسر الاطلاع على كمٍ هائل من الدراسات والأبحاث التي تتعلق بالدراسات التي يجريها الطلبة وبرسائل الماجستير التي يعدونها، كما تمكنهم من مواكبة آخر ما ينشر إلكترونياً في مجال أبحاث هؤلاء الطلبة ودراساتهم بسرعة ويسر وبسهوله لا توفرها الطريقة التقليدية أي في البحث في المكتبات التقليدية الجامعية والتي كانت تقتصر على المراجع والأبحاث الورقية.

كما كشفت نتائج الدراسة أنها لا تتفق مع نتائج دراسة ايلي (Ealy,1999) والتي أظهرت أن طلبة الدراسات العليا(الدكتوراه) يعانون من ضعف في مهارات استخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي ولا تتفق مع نتائج دراسة جاغبورو (Jagboro, 2003) والتي أسفرت عن ان استخدام الإنترنت قد حلّ رابعاً بين مصادر البحث العلمي وبنسبة ١٧,٢%، كما لا يتفق مع نتائج دراسة الجرف (٢٠٠٣) والتي أظهرت أن ٦% فقط من أعضاء هيئة التدريس و ٤% فقط من طلبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود يستطعن استخراج الأبحاث من الانترنت كما لا تتفق مع نتائج دراسة (Ekruyota,etl ,2006) والتي أظهرت أن ٢٣,٢١% من طلبة الدراسات العليا يستخدمون شبكة الانترنت لأغراض البحث العلمي. وتعزز الباحثة عدم اتفاق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

نتائج دراستها مع بعض الدراسات السابقة السالفة الذكر إلى أن هذه الدراسات تعدّ قديمة ومعظمها أجري قبل سبعة عشر عاماً، وأحدثها أجري قبل عشر سنوات وترى الباحثة أن طلبة الدراسات العليا حالياً يحرصون على اكتساب مهارات استخدام شبكة الانترنت من أجل توظيفها في مجال البحث العلمي. حيث أن اتجاهات الطلبة أصبحت أكثر ايجابية نحو استخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي سواء في مجال الرجوع إلى الدراسات السابقة أو مجال النشر الإلكتروني.

واستكمالاً للإجابة عن السؤال الأول فبعد ان قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لمجالات درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم، فقد أظهرت النتائج أن درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي لمجال درجة استخدام الانترنت في إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة كانت بدرجة مرتفعة، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة ودراسة اموس (٢٠٠٣) ودراسة السريحي وآخرون (٢٠٠٥)، ودراسة عبدالحسين وآخرون (٢٠١١)، ودراسة صالح ومطر (٢٠١١) ودراسة الحاج (٢٠١٥). وتعزو الباحثة السبب إلى أن طلبة الدراسات العليا يحرصون على الإفادة من خدمات قواعد البيانات المتوافرة في الجامعات وهم يعلمون ان كلفة هذه الخدمات قد استوفيت أصلاً ضمن رسوم الطلبة الجامعية، كما ان هذه القواعد توفر لطالب الدراسات العليا مراجع عديدة وحديثة في مجال بحثه من جهة وتوفر عليه الوقت والجهد في الحصول على دراسات سابقة ومراجع في الإطار النظري والدراسات السابقة ولا تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ايلي (Ealy,1999)، ولا تتفق مع نتائج دراسة رفعت (٢٠٠٢) ودراسة الجرف (٢٠٠٣) ودراسة (Ekruyota,etl ,2006). وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن معظم هذه الدراسات قد مضى عليها فترة طويلة بين عشر سنوات وسبعة عشر سنة، حيث كانت نسبة كبيرة من الطلبة يعانون من ضعف في مهارات استخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي من جهة ، كما أن معظم الجامعات لم تكن توفر هذه الخدمة كما هي الآن من جهة أخرى.

وقد حصلت الفقرة التي نصها "يساعدني الانترنت في الاطلاع على ما تنشره المجلات العلمية والدوريات الإلكترونية على أعلى متوسط حسابي، واحتلت هذه الفقرة المرتبة الأولى بين فقرات هذا المجال، علماً أن كل الفقرات الأربعة التي تندرج تحت هذا المجال كانت متوسطاتها الحسابية بدرجة مرتفعة. وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن استخدام طلبة الدراسات العليا لشبكة الانترنت يوفر لهم سبيلاً سهلاً للاطلاع على ما تنشره المجلات العلمية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والدوريات الإلكترونية، كما يساعدهم في توفير مراجع ومصادر تتعلق بالبحوث التي يجرونها وتعضيهم من التقيد بالحدود الجغرافية والزمانية والمكانية، الامر الذي يساعدهم في إنجاز فصل الإطار النظري والدراسات السابقة في وقت أقصر من المعتاد.

وقد حصل مجال درجة استخدام الانترنت في نشر البحث العلمي على المرتبة الثانية في المجالات الأربعة في أداة الدراسة . علماً أن كل فقرات هذا المجال الثمانية كانت بدرجة مرتفعة. وتتفق نتائج الدراسة في هذا المجال مع دراسة عبدالحكيم وشمال (٢٠١٣). وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن شبكة الانترنت تساعد طالب الدراسات العليا والباحث بشكل عام على نشر بحثه العلمي بوقت أقصر من الطريقة التقليدية، كما ان البحث المنشور إلكترونياً يمكن الباحثين من الرجوع إلى البحوث المنشورة في أي وقت وأي مكان وبسهولة تامة وسرعة فائقة، وتمكن شبكة الانترنت صاحب البحث من متابعة اجراءات نشر بحثه، وتلغي التغذية الراجعة بشأن تحكيمه واجراء التعديلات بطريقة أسرع وأسهل من الطريقة التقليدية.

ويحتل مجال درجة استخدام الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة وإعداد خطة وأداة البحث المرتبة الثالثة وبدرجة استخدام متوسطة. وقد حصلت فقرة: "استخدام الانترنت في إعداد أداة البحث من خلال الإفادة من الدراسات السابقة"، وترى الباحثة أن هذه النتيجة منطقية ومعقولة، ذلك لأن أداة البحث تشكل أحد المفاصل الرئيسة في اجراء البحث، فهي الأداة التي يتمكن طالب الدراسات العليا من جمع البيانات والتي ينبني عليها أهم النتائج، ومن هنا فإن شبكة الانترنت تمكن طالب الدراسات العليا من الاطلاع على أدوات الدراسة في الدراسات السابقة الأمر الذي يساعد هذا الطالب في إعداد أداة دراسته كما أن تحديد مشكلة الدراسة هو أحد العناصر الأساسية في إعداد البحث العلمي، والتي تترجم إلى أسئلة تتطلب من طالب الدراسات عليها عند تنفيذ بحثه من الإجابة عليها.

أما مجال درجة استخدام الانترنت في القيام بالأبحاث المشتركة فقد احتل المرتبة الأخيرة بين المجالات الأربع لأداة الدراسة وجاء بدرجة منخفضة. والجدير بالذكر أن نتائج الدراسة هذه في هذا المجال تتفق جزئياً مع نتائج دراسات سابقة، كون شبكة الانترنت تقدم مساعدات لطلبة الدراسات العليا والباحثين، ولكن مجال الأبحاث المشتركة لم تتضمن أية دراسات سابقة أية اشارة أو في هذا المجال ولكنها تطرقت إلى القيام بالبحث العلمي دون تفصيل.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مناقشة النتائج المتعلقة السؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت من وجهة نظرهم تعزي لمتغيرات الجنس (ذكر، أنثى)، نوع الكلية (أدبية، علمية)، مستوى البرنامج (ماجستير، دكتوراه)؟

استخدمت الباحثة تحليل التباين الثلاثي المتعدد على المجالات وتحليل التباين الثلاثي للأداة ككل وقد اسفر التحليل عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a=0.05) لأثر الجنس في جميع المجالات وجاءت الفروق لصالح الإناث.

ولم تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة رفعت (٢٠٠٢)، والتي أكدت على تفوق الذكور على الإناث في استخدام شبكة الانترنت ولهذا يتضح أن هناك فروق دالة احصائياً في درجة استخدام الانترنت في إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة لصالح الإناث.

كما جاءت هذه الفروق ايضاً لصالح الإناث في مجال درجة استخدام الانترنت ونشر البحث العلمي. أيضاً لصالح الاناث وفي مجال درجة استخدام الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة والبحث العلمي، أيضا لصالح الإناث .ومجال درجة استخدام الانترنت في القيام بالأبحاث المشتركة أيضاً لصالح الإناث.

وفي مجال درجة استخدام الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة وإعداد أداة البحث لصالح الإناث. وتتعارض هذه النتيجة مع نتائج دراسة رفعت (٢٠٠٢) حيث كشفت نتائج دراسته عن تفوق الذكور على الإناث في استخدام الانترنت لأغراض تعليمية وبحثية. وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى ان طالبات الدراسات العليا على مستوى الماجستير والدكتوراه يدفعهن الحرص على إثبات الوجود. وترى الباحثة من خلال ملاحظاتها كطالبة دراسات عليا في برنامج الماجستير بأن الطالبات أكثر حرصاً وجدية على متابعة الدراسة من الذكور وليس من باب التحيزّ لنوعها الاجتماعي.

وكشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر متغير نوع الكلية (أدبية، علمية) في جميع مجالات أداة الدراسة الأربع. وترى الباحثة ذلك إلى أن جميع فئات الطلبة بصرف النظر عن نوع الكلية (أدبية، علمية) يقبلون على استخدام شبكة الانترنت وخاصة أولئك الذين ينشغلون في إعداد رسائلهم الجامعية على مستوى الماجستير والدكتوراه، بل إن استخدام شبكة الانترنت أصبحت حالة ثقافية مجتمعية وبصرف النظر عن المستوى الدراسي في الأردن.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لأثر مستوى البرنامج في جميع مجالات الأداة الأربع باستثناء مجال درجة استخدام الانترنت في القيام بالأبحاث المشتركة وجاءت الفروق لصالح طلبة الدكتوراه. وترى الباحثة أن هذا الأمر ينسجم مع متطلبات برنامج الدكتوراه التي قد تفرض على الطلبة القيام بأبحاث مشتركة فيما بينهم، فضلا عن أن بعض برامج الدكتوراه تقتضي أن ينشر الطلبة بعض الابحاث في مجالات علمية محكمة قبل مناقشة رسائل الدكتوراه.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

ما معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم؟

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن أن معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم جاءت بدرجة متوسطة. وجاءت فقرة :" ضعف مستوى طلبة الدراسات العليا باللغة الانجليزية". في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة في المعيقات التي تواجه الطلبة في استخدام الانترنت في البحث العلمي في الجامعات الاردنية.

وتعزو الباحثة معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الاردنية لاستخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم إلى ضعف مستوى طلبة الدراسات العليا في اللغة الانجليزية وهو ضعف شائع لدى معظم طلبة الدراسات العليا في الأردن وفي أنحاء البلاد العربية، كما أن كثيراً من هؤلاء الطلبة لم يخضعوا لدورات تدريبية في كيفية استخدام الانترنت لمهارات استخدام تنزيل وتخزين البحوث من الانترنت وضعف امتلاكهم لمهارات فتح واستقبال الرسائل عبر البريد الالكتروني بشكل عام. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة إيلي (Ealy,1999) ودراسة رفعت (٢٠٠٢)، ودراسة الجرف(٢٠٠٣) ودراسة الحاج(٢٠١٥).

مناقشة النتائج المتعلقة السؤال الرابع:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الجنس(ذكر، أنثى)، ونوع الكلية(أدبية، علمية)، ومستوى البرنامج(ماجستير، دكتوراه)؟

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقد أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر نوع الكلية(أدبية، علمية) في معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم. وتعزو الباحثة ذلك إلى أن معظم المعيقات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في استخدام شبكة الانترنت في الجامعات الأردنية في البحث العلمي عامة بصرف النظر عن جنس الطالب ونوع تخصص كلية كضعف مستوى طلبة الدراسات العليا في اللغة الانجليزية وعدم امتلاكهم مهارة ترجمة البحوث الاجنبية، وعدم عقد دورات تدريبية لهم لتدريبهم على استخدام تقنيات البحث العليا عبر الانترنت وعدم تدريبهم على استخدام قواعد البيانات الالكترونية، وضعف امتلاكهم لمهارات الحاسوب من تنزيل وتخزين للبحوث من الانترنت وضعف امتلاكهم لمهارات فتح واستقبال وارسال الرسائل عبر البريد الإلكتروني.

كما كشفت النتائج عن وجود فروق لأثر مستوى البرنامج في معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا لشبكة الانترنت في البحث العلمي ولصالح مستوى طلبة الدكتوراه. بمعنى أن المعيقات التي يواجها طلبة الدكتوراه أكثر من طلبة مستوى الماجستير من وجهة نظرهم. وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن متطلبات البحث العلمي في استخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي وفي إعداد رسالة الدكتوراه والرجوع إلى الدراسات السابقة ومواكبة ما ينشر عبر الانترنت في مجال تخصص الطالب وكل هذا يتطلب امتلاك مهارات اللغة الانجليزية ومهارات استخدام شبكة الانترنت ومهارات استخدام قواعد البيانات أكثر من طلبة برنامج الماجستير.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التوصيات:

استناداً إلى نتائج الدراسة التي تم التوصل إليهان فإن الباحثة توصي بما يلي :

١- توصي الباحثة بعقد دورات في مهارات اللغة الانجليزية والترجمة لطلبة الدراسات العليا وتشترط علامة متقدمة في امتحان التوفل لمن يرغب الالتحاق في برامج الدراسات العليا.

٢- ضرورة عقد دورات تدريبية لطلبة الدراسات العليا في كيفية الحصول على المعلومات لأغراض البحث العلمي باستخدام شبكة الانترنت وضرورة تنمية مهارات استخدام قواعد البيانات للحصول على الملخصات للدراسات السابقة والاطلاع على النسخ الكاملة لتلك الدراسات.

٣- ضرورة تحديث محتوى مقررات البحث العلمي لطلبة الدراسات العليا في الكليات العلمية والأدبية ليتناسب مع التطور في تكنولوجيا المعلومات ليتمكن الطلبة من توظيفها بشكل مناسب في البحث العلمي وخاصة في مجال استخدام الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة وإعداد أداتها.

٤- ضرورة تدريب طلبة الدراسات العليا على استخدام شبكة الإنترنت لإجراء بحوث مشتركة بين هؤلاء الطلبة والتواصل مع الآخرين ومتابعة المؤتمرات العلمية.

٥- تعزيز خدمة الانترنت لطلبة الدراسات العليا بمكتبات الجامعات لغايات البحث العلمي وتوفيرها للطلبة مجاناً.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

ادم، نصـــرة . (٢٠١١)، **واقع اســتخدام الانترنت في البحث العلمي لطلاب الدراســات العليا** : دراســـة تـطـبـيـقـيـة عـلـى بـعـض الـجـامـعـات الســـودانـيـة : http://repostiory.sustech.edu/handle/123456789/5160

بركات ، زياد(٢٠٠٨) **واقع اسـتخدام أعضـاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسـطينية لشـبكة الانترنـت في البحث العلمي**. ورقة علمية مقدمة للمؤتمر الدولي الرابع لجامعة القاهرة بمناسبة المئوية الأولى لها. جامعة القاهرة، ١٦-٢٠٠٨/١٢/١٨.

بركات ، زياد(٢٠٠٨) **واقع اسـتخدام أعضـاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسـطينية لشـبكة الانترنـت في البحث العلمي**. ورقة علمية مقدمة للمؤتمر الدولي الرابع لجامعة القاهرة بمناسبة المئوية الأولى لها. جامعة القاهرة، ١٦-٢٠٠٨/١٢/١٨.

بوته، نوال (٢٠١٠). **اتجاهات الأســاتذة والطلبة نحو اســتخدام الانترنت كمصــدر للمعلومات التعليمية والبحثية** : دراسة ميدانية بجامعة باتنه جامعة الحاج لخضر، باتنة، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، قسم علم النفس وعلوم التربية ، الجزائر.

الجرف، ريما سعد (٢٠٠٣). **مهارات استخدام قواعد المعلومات الالكترونية. مركز البحوث، مركز الدراســات الجامعية للبنات**، جامعة الملك ســعود ، كلية اللغات والترجمة http://www.hrdrisussion.com/hr5533.htm

جلود، ميثـاق (٢٠٠٩). **واقع اســتخدام الانترنت أكـاديميـا في الوطن العربي**. http://pulpit.alawanvoico.com/articles/2009/11/01/17863.html

الحاج، جفاب (٢٠١٥). **واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي "دراسة ميدانية على عينة من طلبة الماستر"** قسم علم الاجتماع والديموغرافيا بجامعة قاصدي مرباح ورقلة.

حمداوي، عمرو (٢٠١١). **دور الانترنت في خدمة البحث العلمي**. عدد خاص الحاســوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية.

رفعت، أماني (٢٠٠٩) **مدى إفادة طلاب الجامعة من خدمات الانترنت : دراســة ميدانية على طلاب جامعة القاهرة** ، عالم المعلومات والمكتبات والنشر مجلد (٣)، ص ص٣٦-٥٦.

سلطان، بلغيث، (٢٠١٠). **استخدام الانترنت في البحث العلمي بالجامعة**: دراسة ميدانية بجامعة تبسة بالجزائر: http://alnoor.se/article.asp?id=79804

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الشـرهان، جمال (١٤٢٣هـــ) **الشـبكة العالمية للمعلومات الانترنت ودورها في تعزيز البحث العلمي لدى طلاب جامعة الملك سعود بمدينة الرياض.**

صـالح، نجوى ومطر، يوسف خليل(٢٠١١) **واقع استخدام الانترنت في إثراء البحوث العلمية والاتجاهات نحوه لدى طلبة الدراســات العليا**، بكليات التربية في محافظة غزة، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية جامعة غزة.

عبد الحسـين وسـام، وسـاجت حسـين، رضـا، خالد(٢٠١٢) **واقع اسـتخدام الانترنت في البحث العلمي، دراسة تحليلية، بجامعة كربلاء.**

عبد الحكيم ، هناء، وشـمال، سـيناء (٢٠١٣) **النشـر الالكتروني ودوره في تطوير البحث العلمي بـالـجـامـعـة ، دراســـة مـيـدانـيـة بـجـامـعـة تـبـنـه بـالـجـزائـر** : http://alnoor.se/article.asp?id=79804

كردي ، احمد. (١٤٢٥هـــ)، **دور الانترنت في البحث العلمي** ، تكنولوجيا الحسـور عدد (١٠) إدخال جمادي الأولى.

كـلـيـب، فضـــل (٢٠٠٢) **مـدى إفـادة الانـتـرنـت لـلـبـاحـثـيـن فـي مـجـال زيـادة** : http://www.manqol.com/topic/print/asp?/priht?aspXacertive

الموســـى ، عبد الله (٢٠٠٣) **اســتخدام الانترنت في التعليم العالي**، مجلة جامعة الملك ســعود ،العلوم التربوية ، الدراسات الإسلامية، ١٥/٥٩-٩٦.

الـهـاشـــمـي، حـمـيـد (٢٠٠٦) **فـرص تـوظـيـف بـرامـج الانـتـرنـت فـي الـبـحـث الـعـلـمـي** http://www.minshawo.com/vo/showthread.php?t=3228

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: المراجع الأجنبية

Albanese, Andrew, Norman, "**Web has changed Campus Library Library Journal**, Vo1. (127) Issue (10) 2002, pp.2-20.

Al- Matrrif, A. (2002). **The Effects of College Students' Level on their Use of Internet**. Ohio Univ. Ph.D. Dissertation.

Chhachhar, A. R., Khushk, G.M, Chchar, A; A Quershi B. (2013). **Internet Usage among University Students in Pakistan**. Journal of Basic and Applied scientific Research. Text Road publication. www.text.road.com .

Ealy, D. (1999). **Using the Internet for Research that Effect its Adoption and Utilization by Doctoral Students. West Virginia University**, USA, pp. 11-21.

Eisenberg, M. B and Head, A. J (2011). **How college students Use the web to Conduct Every Day Life Research**, First Monday, Vo1. (16), No. (4).

Ekruyota, G. O, Ureigho, R. J. and Oroke, G .U (2006). **The Impact of Internet Usage: A Case Study of Delta State (Nigeria) Tertiary Institutions Scientific Research and Essay**, Vo1.(1) No(2) pp.54-56 http://www.academicjournals.org/SRE/vo7no1/kumar-rol.htm

Jagboro, K. O. (2003**) A study of internet usage in Nigerian Universities: A case study of Obafemi Awolowo university Nigeria first Monday peer reviewed Journal on the Internet**: http://firstmonday.org/ohs/index.php/fim/article/view/1785/1665.

Kumar R. and kaur , A (2006) **Internet use by Teachers and students in Engineering colleges of Punjab, Haryana and Himachal Pradesh states of India** : An Analysis Electronic Journal of Academic and special Librarianship vo1 (7) No (1) 2006. : http://southernlibraiaship.icaap.org/content

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة : الملاحق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق(١)

قائمة أسماء المحكّمين.

الرقم	الاسم	مكان العمل
١	أ. د. أديب حمادنة	جامعة آل البيت
٢	د. اياد حمادنة	جامعة آل البيت
٣	د. ممدوح السرور	جامعة آل البيت
٤	د. احمد القضاة	جامعة آل البيت
٥	د. قاسم البري	جامعة آل البيت
٦	د. عايد الهرش	جامعة اليرموك
٧	د. يوسف عيادات	جامعة اليرموك
٨	د. محمد العمري	جامعة اليرموك
٩	د. ممدوح الشرعة	الجامعة الهاشمية
١٠	د. جبرين عطية	الجامعة الهاشمية
١١	أ. د. ايمن العمري	الجامعة الهاشمية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق(٢)

أداة الدراسة بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

الاستبانة

أعزائي الزملاء والزميلات طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

تحية طيبة وبعد ،

فيسرني أن أضع بين أيديكم استبانة لدراستي الموسومة " درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم".

أغدو ممتنا لو تكرمتم بالإجابة على فقرات هذه الأداة بوضع علامة صح [√] في المربع إزاء الاختبار الذي يناسبك آملا أن ينال من كل واحد منكم الاهتمام الكافي في قراءة كل فقرة والإجابة عنها بكل موضوعية، علما أن الباحثة ستستخدم هذه البيانات للأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرةً لكم تعاونكم واهتماماتكم .

الباحثة

رنا حسين العموش

طالبة ماجستير مناهج عامة

قسم المناهج والتدريس/ كلية العلوم التربوية

جامعة آل البيت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

القسم الأول : البيانات الشخصية للمستجيب

١. الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

٢. اسم الجامعة: ☐ آل البيت ☐ اليرموك

☐ الهاشمية

٣. نوع ال

تخصص في برنامج الدراسات العليا:

☐ أدبي ☐ علمي

٤. مستوى البرنامج: ☐ ماجستير ☐ الدكتوراه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

القسم الثاني : يتضمن هذا القسم (٤٠) فقرة، يرجى قراءة كل فقرة ووضع إشارة في المربع الذي يعبر عن درجة مضمون تلك الفقرة .

رقم	الفقرة	درجة استخدام الانترنت		
		مرتفعة	متوسطة	منخفضة
المجال الأول : درجة استخدام الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة وإعداد خطة وأداة البحث :				
١.	استخدم الانترنت في تحديد مشكلة الدراسة .			
٢.	استخدم الانترنت في إعداد خطة البحث.			
٣.	استخدم الانترنت في إعداد أداة البحث من خلال الإفادة من الدراسات السابقة.			
٤.	يزودني الانترنت بمبررات لتحديد مشكلة الدراسة من خلال الاطلاع على توصيات الدراسات السابقة لتحديد مشكلة الدراسة.			
٥.	باستخدام الانترنت أتمكن من الاطلاع على خطط بحوث كثيرة مما يساعد في أعداد خطة البحث.			
٦.	يساعدني الانترنت في تحكيم أدوات بحثي العلمي بإرسالها للمحكمين عبر البريد الالكتروني.			
٧.	يساعدني الانترنت في الاطلاع على أدوات الدراسات السابقة لإعداد البحث العلمي.			
المجال الثاني : درجة استخدام الانترنت في إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة.				
٨.	يساعدني الانترنت في البحث عن مصادر بحثية ومراجع تتعلق ببحثي العلمي.			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رقم	الفقرة	درجة استخدام الانترنت		
		مرتفعة	متوسطة	منخفضة
٩.	يساعدني الانترنت في الاطلاع على ما تنشره المجلات العلمية والدوريات الالكترونية.			
١٠.	يساعدني الانترنت في الوصول إلى ما نشر حول موضوع بحثي الكترونيا دون التقيد بالحدود الجغرافية والزمانية واللغوية.			
١١.	يساعدني الانترنت في إعداد فصل الأدب النظري والدراسات السابقة بوقت قصير.			
المجال الثالث : درجة استخدام الانترنت في القيام بالأبحاث المشتركة				
١٢.	يساعدني الانترنت في الحصول على الجديد في موضوع بحثي العلمي.			
١٣.	يساعدني الانترنت في اختصار الوقت المطلوب لإعداد البحث العلمي.			
١٤.	يساعدني الانترنت في إجراء بحوث علمية مشتركة مع ذوي الاختصاص.			
١٥.	يساعدني الانترنت في زيادة مهاراتي البحثية من خلال التعاون مع اكبر عدد من ذوي الاختصاص.			
١٦.	يساعدني الانترنت في الارتقاء بحثي العلمي من خلال الاطلاع على الأعمال البحثية للآخرين ومشاركتهم.			
١٧.	يساعدني الانترنت في تحميل وتبادل الملفات مع ذوي الاختصاص في بحثي العلمي.			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رقم	الفقرة	درجة استخدام الانترنت		
		مرتفعة	متوسطة	منخفضة
١٨.	يساعدني الانترنت في المشاركة في ندوات ومؤتمرات علمية من خلال إعداد أوراق عمل مشتركة والمشاركة في المناقشات .			
١٩.	يساعدني الانترنت في التعرف على الأساليب الإحصائية لدى الباحثين الآخرين التي يمكن استخدامها في البحث العلمي .			
٢٠.	يساعدني الانترنت في التواصل مع زملائي في التخصص بالبريد الالكتروني.			
٢١.	يساعدني الانترنت بجمع بيانات بحثية من خلال الطلب من مستخدمي الانترنت تعبئة استبانة بحثي.			
المجال الرابع: درجة استخدام الانترنت في نشر البحث العلمي				
٢٢.	يساعدني الانترنت في نشر بحثي العلمي في وقت قصير مقارنة بالطريقة التقليدية.			
٢٣.	يساعدني الانترنت في إرسال بحثي للمجلات العلمية.			
٢٤.	يساعدني الانترنت في استلام التغذية الراجعة من المقيمين في المجلات العلمية الالكترونية بسرعة وسهولة.			
٢٥.	يساعدني الانترنت في إجراء التعديلات التي يطلبها المقيمون في المجلات والدوريات العلمية والالكترونية بسرعة وسهولة.			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رقم	الفقرة	درجة استخدام الانترنت		
		مرتفعة	متوسطة	منخفضة
٢٦.	يساعدني الانترنت في متابعة إجراءات نشر بحثي والاستفسار عن أي إجراء بسهولة ويسر.			
٢٧.	يساعدني الانترنت بالحصول على عدد غير محدود من بحثي العلمي المنشور الكترونيا، وحسب حاجتي ورغبتي.			
٢٨.	يساعدني الانترنت في الرجوع إلى بحثي المنشور الكترونيا في أي وقت وأي مكان بسرعة وسهولة وبكلفة قليلة.			
٢٩.	يساعدني الانترنت في مشاهدة المؤتمرات ومناقشة الأبحاث من خلال المؤتمرات عبر الفيديو.			
المجال الخامس: معيقات استخدام طلبة الدراسات العليا لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم				
٣٠.	ضعف مستوى طلبة الدراسات العليا باللغة الانجليزية .			
٣١.	قلة المواد المكتوبة باللغة العربية على مواقع الانترنت وتنظيم الملفات (نسخ وحذف وحفظ ..... الخ.			
٣٢.	ضعف امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارة استخدام محركات البحث مثل : Google Yahoo وغيرها			
٣٣.	ضعف امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارة تنزيل وخزن البحوث من الانترنت .			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

رقم	الفقرة	درجة استخدام الانترنت		
		مرتفعة	متوسطة	منخفضة
٣٤.	ضعف امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارة فتح واستقبال وإرسال الرسائل عبر البريد الالكتروني .			
٣٥.	عدم امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارة ترجمة البحوث الأجنبية من خلال الانترنت .			
٣٦.	عدم توفير دورات تدريبية لتدريب طلبة الدراسات العليا على استخدام الانترنت للبحث في قواعد البيانات الالكترونية .			
٣٧.	عدم توفير دورات تدريبية لتدريب طلبة الدراسات العليا على استخدام تقنيات البحث العلمي عبر الانترنت.			
٣٨.	عدم قيام المكتبة الجامعية ومراكز البحوث فيها بإعداد قوائم وأدلة بالمواقع البحثية والمتخصصة ونشرها الكترونيا وتوصيلها بالبريد الالكتروني للطلبة.			
٣٩.	عدم توفير خدمة الانترنت مجانا لطلبة الدراسات العليا.			
٤٠.	ضعف الاهتمام بمحركات البحث باللغة العربية وترجمة النصوص المتخصصة.			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (3)

كُتب تسهيل المُهمة

جامعة آل البيت
AL aL BAYT UNIVERSITY

Office of the president

مكتب الرئيس

الرقم : ١/١٢/١١٨٤٥
التاريخ :٢٧ ذو القعدة ١٤٣٧هـ
الموافق : ٣٠/٨/ ٢٠١٦م

الدكتورعميد كلية.....المحترم

الدكتورعميد معهد.....المحترم

الدكتورعميد مركز.....المحترم

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لتسهيل مهمة طالبة الماجستير **رنا حسين العموش** في تطبيق أداة الدراسة وتزويدها بالمعلومات اللازمة لدراستها وذلك لاستكمال بحثها الموسوم بـ:

" درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم "

شاكراً لكم تعاونكم مع جامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

رئيس الجامعة

الدكتور ضياء الدين عرفة

ح.ج/ Khalid K.

هاتف ٦٢٩٧٠٠٠ (٠٢)، فاكس ٦٢٩٧٠٢٥ (٠٢)، ص.ب (١٣٠٠٤٠) المفرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية
Tel. (6297000 (02, Fax (6297025(02, P.O.Box (130040), Mafraq 25113, The Hashemite Kingdom of Jordan
www.aabu.edu.jo info@aabu.edu.jo

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة آل البيت
AL aL BAYT UNIVERSITY
Office of the president
مكتب الرئيس

جامعة اليرموك / رئاسة الجامعة
الوارد
٢٦ أيلول ٢٠١٦
رقم التسلسل ٨٩٢٤
رقم الملف

الرقم : ١/١٢/١١٨٤
التاريخ :٢٧ ذو القعدة ١٤٣٧هـ
الموافق : ٣٠/٨/ ٢٠١٦م

جامعة اليرموك
دائرة القبول والتسجيل / الوارد
٢٦ أيلول ٢٠١٦
الرقم : ٤٣٥١
حول الى :

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس جامعة اليرموك المحترم

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لتسهيل مهمة طالبة الماجستير **رنا حسين العموش** في تطبيق أداة الدراسة وتزويدها بالمعلومات اللازمة لدراستها وذلك لاستكمال بحثها الموسوم بـ:

" درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم "

شاكراً لكم تعاونكم مع جامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

رئيس الجامعة

الدكتور ضياء الدين عرفة

ح.ج/ Khalid K.

هاتف ٦٢٩٧٠٠٠ (٠٢)، فاكس ٦٢٩٧٠٢٥ (٠٢)، ص.ب (١٣٠٠٤٠) المفرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية
Tel. (6297000 (02, Fax (6297025(02, P.O.Box (130040), Mafraq 25113, The Hashemite Kingdom of Jordan
www.aabu.edu.jo info@aabu.edu.jo

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جامعة آل البيت
AL aL BAYT UNIVERSITY

100 Great Arab Revolt Centennial
نهضة

Office of the president
مكتب الرئيس

مكتب الرئاسة / الصادر
٢١/١/٧
28 SEP 2016
الرقم: ١٦٠٨٥٢١

الرقم: ١/١٢/١/١١٨٤٩
التاريخ: ٢٧ ذو القعدة ١٤٣٧هـ
الموافق: ٣٠/٨/٢٠١٦م

عطوفة الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة الهاشمية المحترم

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لتسهيل مهمة طالبة الماجستير رنا حسين العموش في تطبيق أداة الدراسة وتزويدها بالمعلومات اللازمة لدراستها وذلك لاستكمال بحثها الموسوم بـ:

" درجة استخدام طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظرهم ".

شاكراً لكم تعاونكم مع جامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

رئيس الجامعة

الدكتور ضياء الدين عرفة

أ.د. عميدة البحث العلمي
د. عميد كلية الدراسات العليا
د. مدير مركز معلومات حسب المعلومات
لإجراء اللازم وتسهيل مهمة الطالبة حسب الأصول
ح.ح/ Khalid Ch.
٢٨/٩/٢٠١٦

هاتف ٦٢٩٧٠٠٠ (٠٢)، فاكس ٦٢٩٧٠٢٥ (٠٢)، ص.ب (١٣٠٠٤٠) المفرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية
Tel. (6297000 (02, Fax (6297025(02, P.O.Box (130040), Mafraq 25113, The Hashemite Kingdom of Jordan
www.aabu.edu.jo info@aabu.edu.jo

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق(٤)

الملخص باللغة الانجليزية

The Degree of the Higher Studies Students' Usage of the Internet in Scientific Research from their Perspectives at the Jordanian Universities

Prepared by

Rana H. R Omush

Supervisor

Professor Dr. Khalid Y. Alqudah

Abstract

This study aimed at identifying the degree of the higher studies students' usage of the internet in scientific research from their perspectives at the Jordanian universities. The researcher developed the instrument of the study, a questionnaire consisted of (40) items. It's validity and reliability were, confirmed. The questionnaire was distributed to the study sample which consisted of (440) students from Al-albayt, Yarmuk and Alhashemyeh Universities. The findings of the study revealed that the degree of the students' usage of the internet in scientific research as a whole from their perspectives was at a medium degree. The results also indicated that the students' usage of the internet was high on the domain of preparing the chapter of the literature review and previous studies. The results also indicated that their usage of the internet in publishing scientific research papers was high on this domain, too. The results also indicated that their usage of the internet was at a medium degree on the domain of identifying statement of the problem of the study. The results also indicated their usage of the internet was low on the domain of conducting team research. The results indicated that there are statistical significant differences attributed to gender on the four domains in favor of the females. No statistical significant differences were indicated attributed to the type of the college(scientific, literary) on the four domains of the instrument. The results also indicated that there are significant statistical differences attributed to the higher studies level (masters, doctorate) on all the domains of the study except

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

the domain of internet usage in conducting team research in favor of the doctoral students. The results also indicated that the degree of the obstacles of the internet usage was medium, the results indicated that there were no statistical significant differences attributed to gender, and the type of the college(scientific, literary), but indicated that there were significant statistical differences attributed to the level of the program in favor of the doctoral students. The researcher concluded the study with some recommendations such as the necessity to hold training courses for the higher studies students in the usage of the internet and data bases in scientific research.

Key Words: higher studies students, The Jordanian universities, electronic research, electronic data bases, internet.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com